

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе образования и воспитания детей 3-4 года, вторая младшая группа

Программа спроектирована с учетом ФОП, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

- **ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.

- **ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ**

Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно - нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

Психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

- **ПЕРЕОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ**

Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

• АМПЛИФИКАЦИЯ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

• РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Развивающее обучение в системе Эльконина - Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение обобщать и делать выводы.

• ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕЛИЗАЦИИ (ПДР)

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации». ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка

на всех этапах:

- ✓ заметить проявление детской инициативы;
- ✓ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- ✓ способствовать реализации замысла или проекта;
- ✓ создать условия для представления (предъявления, презентации)

ребенком

своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- ✓ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Программа составлена с опорой на Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» под редакцией Гришаевой Н.П.

МАДОУ «Детский сад № 58» находится в г. Петропавловск-Камчатский, Камчатского края. Учитывая географические, климатические, экологические, социокультурные особенности Камчатки, не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли промышленности (лес, рыба, термальные источники и т.д.) обуславливают тематику

ознакомления детей с трудом взрослых, особенностями быта, традициями северных народов.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;

✓ Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959;

✓ Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.);

✓ Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

✓ «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);

✓ Государственная программа Камчатского края "Развитие образования в Камчатском крае" Постановление от 29.11.2013 г № 532-П»;

✓ Стратегия развития образования Камчатского края на период до 2025 г. Распоряжение от 14.10.2010 г. № 495 РП.