

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 58 комбинированного вида»

Принято
На педагогическом совете
№ 1_ от 29.08.2023

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 58»
Т.В. Асекритовой
№ _____ от _____

Рабочая программа образования и воспитания детей 3-4 года,
вторая младшая группа

Составлена на основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад
№ 58», утвержденной в 2023 году

Составили:

Самбур Е.Ю.

Галанина П.К.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2-11
Пояснительная записка	2
1.1. Цели и задачи реализации программы	4-6
1.2. Основные принципы и положения	6
1.3. Ожидаемые результаты	6-11
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11-27
2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	11
2.1.1. Распорядок дня	11
2.1.2. Расписание организованной образовательной деятельности	12
2.1.3. Организация работы по укреплению здоровья	12-14
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2.1. Организация РППС	14-17
2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
2.3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах	17-21
2.3.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	21-22
2.3.3. Взаимодействие детского сада с семьёй	23-25
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26-57
3.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми по возрастам	26-47
3.1.2. Программно-методическое обеспечение реализации образовательных областей :	50-51
3.1.3. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности	51-52
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (список литературы)	53
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы	54

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФОП, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

- **ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.

- **ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ**

Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно - нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

Психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

- **ПЕРЕОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ**

Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

- **АМПЛИФИКАЦИЯ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**

Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

- **РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

Развивающее обучение в системе Эльконина - Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение обобщать и делать выводы.

- **ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕЛИЗАЦИИ (ПДР)**

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации». ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь

самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка

на всех этапах:

- ✓ заметить проявление детской инициативы;
- ✓ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- ✓ способствовать реализации замысла или проекта;
- ✓ создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- ✓ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Программа составлена с опорой на Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» под редакцией Гришаевой Н.П.

МАДОУ «Детский сад № 58» находится в г. Петропавловск-Камчатский, Камчатского края. Учитывая географические, климатические, экологические, социокультурные особенности Камчатки, не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли промышленности (лес, рыба, термальные источники и т.д.) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, особенностями быта, традициями северных народов.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;
- ✓ Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959;
- ✓ Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.);
- ✓ Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

✓ «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);

✓ Государственная программа Камчатского края "Развитие образования в Камчатском крае" Постановление от 29.11.2013 г № 532-П»;

✓ Стратегия развития образования Камчатского края на период до 2025 г. Распоряжение от 14.10.2010 г. № 495 РП.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Главной целью программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели поставлена задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Программа нацелена на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели

Задача	Критерии правильности действия педагога
<i>Развивающие занятия.</i> При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовнонравственным ценностям, историческим и национальнокультурным традициям народов России.	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.
<i>Эмоциональное благополучие.</i> Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности,	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателем
<i>Справедливость и равноправие.</i> Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группах традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

<p><i>Формирование ценностных представлений.</i> Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> -патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; -уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; -традиционные гендерные представления; -нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). 	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела</p>
<p><i>ПДР (пространство детской реализации).</i> Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; -создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; -помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций</p>
<p><i>Нацеленность на дальнейшее образование.</i> Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>
<p><i>Региональный компонент.</i> В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>
<p><i>Предметно-пространственная среда.</i> Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>
<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников.</i> Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность 	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги»</p>

<p>информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; -обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); -обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; -обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи</p>	<p>становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>
---	---

1.2. Основные принципы и положения

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- объединяет обучение и воспитание;
- придерживается принципа позитивной социализации детей;
- обеспечивает преемственность;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования;
- базируется на личностно – ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком;
- предусматривает учёт региональной специфики;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагога.

1.3. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых.

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ К концу года у детей могут быть сформированы:
- ✓ Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол)
- ✓ Положительная самооценка (я хороший, я могу)
- ✓ Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков)
- ✓ Понятие о семье, своей принадлежности к семье (называет членов своей семьи, их имена)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- ✓ Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.)
- ✓ Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам
- ✓ Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения
- ✓ Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий
- ✓ Проявлять исследовательский интерес (использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование)
- ✓ Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляется:
- ✓ Способность в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
- ✓ Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- ✓ Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии
- ✓ Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь)
- ✓ Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставке детских работ, праздниках)
- ✓ Регуляторное развитие. К концу года дети могут:
- ✓ Овладеть простейшими навыками культурного поведения, в детском саду, дома, на улице
- ✓ Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)
- ✓ Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика
- ✓ Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- ✓ Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх
- ✓ Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
- ✓ Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
- ✓ Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:
- ✓ Одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- ✓ Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой
- ✓ Самостоятельно умываться, чистить зубы
- ✓ Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых

- ✓ Приобщение к труду. К концу года дети могут:
- ✓ Помочь накрыть стол к обеду
- ✓ Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)
- ✓ Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:
- ✓ Освоить (в соответствии с Программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения
- ✓ В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому
- ✓ Образовательная область

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети

могут:

- ✓ Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- ✓ Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
- ✓ Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
- ✓ Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»
- ✓ Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
- ✓ Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полка, полоска)
- ✓ Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:
- ✓ Называть и правильно использовать детали строительного материала
- ✓ Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально)
- ✓ Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- ✓ Сооружать постройки по собственному замыслу
- ✓ Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей

Схеме

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

К концу года дети могут:

- ✓ Называть знакомые предметы, объяснять их назначение
- ✓ Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал)
- ✓ Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)
- ✓ Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:
- ✓ Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды
- ✓ Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений
- ✓ Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (дерево, цветы, овощи, фрукты, ягоды)
- ✓ Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей

- ✓ Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые)
- ✓ Понимать простейшие взаимосвязи в природе
- ✓ Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:
- ✓ Иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер строитель)
- ✓ Знать название родного города, название своей страны

Образовательная область

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. К концу года дети могут:

- ✓ Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.)
- ✓ Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.)
- ✓ Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже
- ✓ Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
- ✓ Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами
- ✓ Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:
- ✓ Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы взрослого.
- ✓ Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него
- ✓ Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого)
- ✓ Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах
- ✓ Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- ✓ Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)
- ✓ Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
- ✓ Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- ✓ Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
- ✓ Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам
- ✓ Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками
- ✓ Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу

В лепке:

- ✓ Отделять от большого куста пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней
- ✓ Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации:

- ✓ Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу)
- ✓ Украшать узорами заготовки разной формы
- ✓ Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу
- ✓ Аккуратно использовать материал

Музыкальная деятельность.

- ✓ К концу года дети могут:
- ✓ Слушать музыкальное произведение до конца
- ✓ Узнавать знакомые песни
- ✓ Различать веселые и грустные мелодии
- ✓ Различать звуки по высоте (в пределах октавы)
- ✓ Замечать изменения в звучании (тихо-громко)
- ✓ Петь, не отставая и не опережая друг друга
- ✓ Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
- ✓ Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др)

Театрализованная игра.

- ✓ К концу года дети могут:
- ✓ Участвовать в совместных постановках праздниках, театрализованных играх
- ✓ Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев
- ✓ Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)

Образовательная область

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- ✓ Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)
- ✓ Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
- ✓ Физическая культура. К концу года дети могут:
- ✓ Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения
- ✓ Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление
- ✓ Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями взрослого
- ✓ Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
- ✓ Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
- ✓ Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более
- ✓ Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более
- ✓ Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

2.1.1. Распорядок дня

МАДОУ «Детский сад № 58» функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Распорядок дня скорректирован в соответствии с требованиями СанПиН, с учётом климата в регионе (тёплого и холодного периода), времени года, длительности светового дня.

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сон организовывается однократно. Но не *менее трех часов* в день, так как в группе есть дети трех лет. *Детей от четырех лет можете поднимать на полчаса раньше* (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:30-8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00-9:10
Занятие 1	9:10-9:25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:25-9:35
Занятие 2	9:35-09:50
Самостоятельная деятельность детей	09:50-10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:20-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00-16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:20-17:40
Самостоятельная деятельность детей	17:40-18:10
Подготовка к ужину, ужин	18:10-18:40
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	18:40-19:30
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:35-8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00-9:05
Занятие 1	9:05-9:20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:20-9:30
Занятие 2	9:30-09:45
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	09:45-10:05
Подготовка к прогулке, прогулка	10:05-11:55
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00-10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:20-11:55
Подготовка к обеду, обед	11:55-12:25
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные	12:25-15:25

и гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15:25–15:55
Подготовка к прогулке, прогулка	15:55–17:50
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	16:00–16:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	16:20–17:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	17:50-18:05
Подготовка к ужину, ужин	18:05-18:35
Самостоятельная деятельность детей	18:35-18:55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:55–19:30

2.1.2. Расписание организованной образовательной деятельности второй младшей группы

Понедельник	Физкультура	9:05-9:20
	Ознакомление с окружающим	9:45-10:00
Вторник	ФЭМП	9:05-9:20
	Физическая культура (на улице)	10:30-10:45
Среда	Развитие речи	9:05-9:20
	Музыка	9:30-9:45
	Конструирование	15:40-15:55
Четверг	Рисование	9:05-9:20
	Физическая культура	9:40-9:55
Пятница	Музыка	9:05-9:20
	Лепка/аппликация	09:45-10:00

Режим полного дня в группе детей от 3 до 4 лет

2.1.3. Организация работы по укреплению здоровья

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы:

постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Сквозное проветривание в присутствии

детей не проводится. В присутствии детей проводится односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании в теплое время во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей.

Прогулка

Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Продолжительность прогулки сокращается при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: пользование спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, ходьба по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны, водное закаливание.

Организация физического воспитания

Двигательный режим

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, направленные на развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультура	а) в помещении б) на улице	2 раза в неделю (25–30) 1 раз в неделю (25–30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна г) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (10–15) Ежедневно, на каждой прогулке (по 20–30) Ежедневно (15–20) 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых	а) физкультурный досуг б) день здоровья	1 раз в месяц 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования а) самостоятельная физическая активность в помещении б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно Ежедневно Ежедневно

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в подготовительной группе — 30 минут;

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, проводится физкультминутка длительностью 2–3 минуты

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Организация РППС

Центры активности

Центры	Оборудование и материалы
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оборудование</i> • Открытые стеллажи для хранения материалов; • Ковер или палас на пол. • <i>Материалы:</i> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; • Транспортные игрушки • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); • Куклы в одежде (мальчик и девочка); • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: плита, микроволновка, кровать для куклы, шкафчик; • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. • Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор»; • «Парикмахер»
Центр театрализованных (драматических) игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): • Стойка-вешалка для костюмов; • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и

	<p>хороводных игр: маски животных диких и домашних, маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее): • Маленькая ширма для настольного театра; • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) объемные и плоскостные персонажи и элементы декораций настольного театра; • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) и ребенка (перчаточные и пальчиковые); • Куклы и атрибуты для пальчикового театра.
Центр (уголок) музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные); • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оборудование:</i> • Столы; • Открытый стеллаж для хранения материалов; • Доска на стене на уровне ребенка; • Мольберт; • <i>Материалы все для рисования:</i> • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов; • Альбомы для рисования; • Бумага для акварели; • Восковые мелки; • Простые и цветные карандаши; • Краски акварельные и гуашевые; • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13; • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; • Линейки, трафареты; • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. • <i>Материалы для лепки:</i> • Пластилин; • Доски для лепки; • Стеки. Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; • Клей-карандаш; • Природный материал; • Материалы вторичного использования.
Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оборудование:</i> • Стол, стулья; • Открытый стеллаж для хранения материалов. • <i>Материалы:</i> • Игра «Собери бусы»; • Детская мозаика; • • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся; ввинчивающиеся вкладыши.
Центр конструирования из деталей	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оборудование:</i> • Стол, стулья; • Открытый стеллаж для хранения материалов. • <i>Материалы:</i> • Набор конструктора типа «Lego» (с человеческими фигурками);

	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы); • Настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.).
Центр настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оборудование:</i> • Стол, стулья • Открытый стеллаж для хранения материалов. • <i>Материалы</i> • Разрезные картинки; • Пазлы; • Лото; • Домино; • Парные карточки (игры типа «мемори»); • Шашки;
Литературный центр (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оборудование:</i> • Стол и стулья; • Книжный стеллаж (низкий, открытый). • <i>Материалы:</i> • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
Центр для отдыха	Тихий уголок, снабженный мебелью.
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Государственный флаг, • герб , • изображение президента, • карта России, • карта Камчатского края, • дидактические игры по патриотическому воспитанию
Центр для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска; • Напольный ковер, палас; • Столы и стулья для каждого ребенка
Центр для приема пищи	Столы и стулья для каждого ребенка.
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оборудование:</i> • Стол и стулья; • Открытый стеллаж для хранения материалов; • <i>Материалы:</i> • Счетный материал • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.); • Цифры и арифметические знаки большого размера • (демонстрационный материал)
Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оборудование:</i> • Стол и стулья; • Открытый стеллаж для хранения материалов. • <i>Материалы:</i> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, семян. Увеличительные стекла, лупы; • Термометры; • Часы песочные; • Наборы пластиковых стаканов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды; • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование: • Магнитная доска; • Стол и стулья; • Открытый стеллаж для хранения материалов. • Материалы: • Цветные и простые карандаши, фломастеры; • Трафареты; • Бумага, конверты;

2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Утренний прием детей

Задачи педагога:

- ✓ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- ✓ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- ✓ Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- ✓ Развитие навыков вежливого общения.
- ✓ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Задачи педагога:

- ✓ Провести зарядку весело и интересно.
- ✓ Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- ✓ Положительный эмоциональный заряд.
- ✓ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- ✓ Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Задачи педагога:

- ✓ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- ✓ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- ✓ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- ✓ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- ✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- ✓ Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- ✓ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- ✓ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Задачи педагога:

- ✓ Учить детей быстро и правильно мыть руки
- ✓ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- ✓ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- ✓ Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурногигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- ✓ Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- ✓ Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Задачи педагога:

- ✓ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- ✓ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ✓ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- ✓ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- ✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- ✓ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- ✓ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ✓ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Утренний круг - технология, направленная на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы.

Технологическая карта проведения технологии

«Ежедневный утренний круг»:

Цели и задачи:

- ✓ развивать у детей навыки саморегуляции поведения и произвольного внимания, коммуникативные навыки;
- ✓ совместно планировать с детьми события текущего дня, недели, месяца;
- ✓ провести самодиагностику воспитателей;
- ✓ учить детей способности переживать трудные ситуации и разочарования;
- ✓ учить умению разрешать конфликты;
- ✓ формировать способности выслушивать друг друга, ждать своей очереди.

Этапы подготовки и проведения утреннего круга:

1. Планирование тем утреннего круга на полугодие;
2. Планирование вопросов утреннего круга на месяц;
3. Собственно проведение утреннего круга;
4. Рефлексия воспитателя.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте от 5 до 10 минут.

Технологическая карта проведения технологии

«Ежедневный вечерний круг»:

Цели и задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

Этапы подготовки и проведения вечернего круга:

1. Планирование тем вечернего круга на полугодие;
2. Планирование вопросов вечернего круга на месяц;
3. Собственно проведение вечернего круга;
4. Рефлексия воспитателя.

Моделирование:

Тематический план по технологии «Ежедневный утренний и вечерний круг» разрабатывается на неделю, с учетом возрастных особенностей детей и в рамках «Темы недели».

Инновационная технология «утренний и вечерний круг» позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у детей с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

- ✓ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- ✓ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- ✓ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Задачи педагога:

- ✓ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- ✓ Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- ✓ Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- ✓ Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- ✓ Способствовать сплочению детского сообщества
- ✓ При возможности, организовывать разновозрастное общение
- ✓ Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- ✓ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ✓ Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- ✓ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

- ✓ Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- ✓ Развитие игровых навыков.
- ✓ Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Задачи педагога:

- ✓ Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- ✓ Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- ✓ Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении. Ожидаемый образовательный результат:
- ✓ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ✓ Развитие навыков самообслуживания.
- ✓ Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- ✓ Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Задачи педагога:

- ✓ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- ✓ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- ✓ Провести гимнастику после сна и закалывающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- ✓ Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат:

- ✓ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- ✓ Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- ✓ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Уход детей домой

Задачи педагога:

- ✓ попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- ✓ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- ✓ Эмоциональный комфорт.
- ✓ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- ✓ Приобщение родителей к образовательному процессу.
- ✓ Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

2.3.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ✓ взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- ✓ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- ✓ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ✓ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ✓ взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, кружки, секции (взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Развивающие занятия

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Планирование образовательной деятельности. Занятия по Программе

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	2 раза в неделю
Итого	8 занятий в неделю

2.3.3. Взаимодействие детского сада с семьей

План работы с родителями в подготовительной группе комбинированной направленности на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Форма работы	Содержание	Участники
Сентябрь	Коллективные формы работы	Знакомство родителей с годовыми задачами; особенности детей 3 – 4 лет. Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет; выборы родительского комитета; анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы)	Воспитатели, родители
	Индивидуальные формы работы	Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Консультация «Мы - пешеходы». Консультация: Если ребенок дерется. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»;	
	Наглядные формы работы	Наглядно – текстовая информация «Кризис 3х лет». Памятка «Дети – это счастье». Памятка для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье». Оформление папки передвижки: «Наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей. Памятка «Что должен уметь ребенок к концу учебного года».	
	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе. Участие родителей в осенних конкурсах.	
Октябрь	Индивидуальные формы работы	Консультация «Значение игровой деятельности в развитии детей 3 года жизни». Консультация «Растём здоровыми». Консультация «Капризы и упрямство». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Консультация: «Хвалить или ругать», Беседа «Одежда детей в группе и на улице» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.	Воспитатели, родители
	Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка «Не оставляйте детей дома одних». Памятка «Что делать, если ребенок кусает ногти?»	
	Участие родителей в жизни группы	ДОУ Выставка поделок из природного материала «Дары осени».	
Ноябрь	Индивидуальные формы работы	Консультация «Как вести себя с незнакомыми людьми?». Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка» Консультация «Какие сказки читать детям?». Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?». Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Воспитатели, родители
	Наглядные	Памятка «Если ребёнок испытывает страхи» Оформление	

	формы работы	стенда «Что мы уже умеем?». Памятка для родителей «Как развить интерес к ручному творчеству?» Оформление стенда «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем».	
	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Фотовыставка «Семейный досуг» «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!» Развлечение «Мамочка любимая»	
Декабрь	Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» Повестка дня: - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы логопеда родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей.	Логопед, воспитатели, родители
	Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Консультация «Зачем и как учить стихи»; Беседа «О правилах поведения на празднике» Беседа «Как не болеть?» Консультация «Говорите с ребенком правильно». Консультация «Что делать, когда ребенок плачет?»	
	Наглядные формы работы	Памятка «За что не надо наказывать детей?». Оформление стенда «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей «Безопасный новый год» Оформление папки-передвижки по теме безопасность зимой.	
	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»; Конкурс поделок к Новому году.	
Январь	Индивидуальные формы работы	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» Консультация «Если ребенок проявляет агрессию» Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. Консультация «Я и дорога» Воспитатели, родители	
	Наглядные формы работы	Памятка для родителей «Искусство быть родителем». Папка – передвижка «Играем всей семьей». Памятка «Закаливание – путь к здоровью». Оформление папки-передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей «Зимние игры и развлечения».	
Февраль	Коллективные формы работы	Родительское собрание «Игра в жизни дошкольника».	Воспитатели, родители
	Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи на место». Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)	
	Наглядные формы работы	Оформление стенда «Февраль – наблюдаем, играем, читаем» Оформить праздничное поздравление к празднику пап.	
	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Фотовыставка «Мой папа самый лучший» Развлечение «Папочка любимый»	

Март

Коллективные
формы работы

Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые» Изготовление
поздравительных открыток для мам и бабушек.

Родительское собрание – дискуссия «Семья и права ребёнка»

Повестка дня: - 7 правил для всех (о наказаниях ребёнка) -
консультация «О жестоком обращении с детьми» -памятки для
родителей

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми по возрастам

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Для успешного формирования личности ребенка родители должны правильно руководить им.

Но Трехлетнему ребенку еще сложно управлять своим поведением. Начинается формирование самооценки, где ведущее место принадлежит взрослому.

Возраст трех лет характеризуется кризисом трех лет, потому как внутренний мир малыша полон противоречий. Он как никогда стремится быть самостоятельным, но в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослых. Малыш проявляет нетерпимость и негативизм к требованиям взрослого, в то же время пытается настоять на своих требованиях. В это время необходимо предоставить ребенку больше самостоятельности, но не забывать о том, что возможностей у него еще недостаточно. Поддержите стремление малыша «я сам», не критикуйте его неправильные и неумелые действия, это может навсегда отбить желание быть самостоятельным. Помогите увидеть малышу его успехи и достижения, научите его радоваться этому.

Развитие психических процессов у ребенка 3-4 лет

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается произвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.

Память в младшем дошкольном возрасте также произвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

К четырехлетнему возрасту велика потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте ребенок уже может вести непринужденную беседу, рассказывать о простых событиях, пересказывать короткие тексты.

Начинает развиваться воображение. Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заменителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку — баночкой.

Игра -основной вид деятельности ребенка 3-4 лет

Ведущая деятельность — игра. Значение игры для детей 3-4 лет чрезвычайно велико. В основном дети младшего дошкольного возраста играют с игрушками и предметами-заместителями.

Сюжеты игры еще достаточно простые, содержащие не более 1-2 ролей. Начинают формироваться игры с правилами. В три года детям доступны гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Соотносят себя с представителями своего пола, различают других людей по половому признаку. Начинают проявлять интерес к представителям противоположного пола. Для малышей 3-4 лет характерна высокая двигательная активность. Следует формировать такие физические качества, как координация движений, скорость, гибкость, выносливость.

Математические представления

В три-четыре года малыш должен уметь считать до пяти, показывать соответствующее количество пальчиков на руке, (отсчитывать счетные палочки или другие предметы в пределах пяти);

А также считать в обратном порядке от пяти до одного;

При пересчете предметов использовать порядковые числительные (первый, второй, третий) и количественные числительные (один, два, три)

Знать как обозначаются письменно числа от одного до пяти, уметь их писать;

Называть предыдущее и последующее число для заданного числа;

В этом возрасте ребенка следует научить сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же»;

Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (выше-ниже, вверху-внизу, справа-слева, в центре).

Ребенок должен свободно ориентироваться в таких понятиях, как «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий»;

Знать следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал и уметь рисовать их; а также соотносить эти геометрические фигуры с предметами соответствующих форм;

уметь различать предметы по форме, размеру и цвету

знать геометрические тела шар и куб, различать предметы в виде шара и куба.

Развитие речи

Ребенок 3-4 лет должен понимать речь взрослого.

В 3-4 года ребенок учится правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, за, под, над, около, между;

Различать и называть части предметов: у дома дверь, окно, крыша; у машины кабина, кузов, колеса, дверцы, руль;

Знать наизусть несколько небольших стихотворений, героев сказок, учиться пересказывать коротенькие сказки, учиться составлять рассказ по картине из 3-4 предложений;

Учите ребенка использовать в речи распространенные предложения.

Малыш должен уметь пользоваться вежливой формой обращения к взрослым: проходите, дайте, возьмите, а также пользоваться вежливыми словами: здравствуйте, спасибо, пожалуйста;

Словарный запас должен быть более 1500 слов.

Окружающий мир

В три - четыре года ребенок должен различать диких и домашних животных, называть их детенышей, знать где живут, чем питаются;

Владеть элементарными знаниями о птицах, рыбах, насекомых, знать и уметь называть несколько представителей каждого вида;

Учить названия времен года, знать их последовательность и признаки;

Различать фрукты, овощи, грибы, ягоды, иметь о них элементарные представления об их признаках, знать, что где растет;

Учить названия дней недели и времени суток: утро, день, вечер, ночь и уметь определять их;

Ребенок должен знать свою фамилию, имя, а также имена и фамилии членов своей семьи и название населенного пункта в котором он живет;

Малышу необходимо иметь представление о некоторых профессиях: врач, учитель, повар, шофер;

Знать и уметь показывать названия частей тела человека и животных;

Иметь представление о бережном отношении к природе (нельзя ломать ветки, ходить по клумбам, разбрасывать мусор, обижать животных);

Владеть знаниями о правилах безопасности (нельзя уходить от взрослых, выходить на дорогу без взрослых, трогать горячие предметы, брать таблетки);

Учить помогать взрослым наводить порядок.

Память и внимание

Ребенок трех-четырех лет должен удерживать внимание в течение 10-15 минут;

Находить отличия между похожими картинками;

Запоминать и воспроизводить несколько слов, движений, ритмов;

Уметь рассказывать по памяти короткую сказку, мультфильм;

Воспроизводить события текущего и прошедшего дня.

Для тренировки памяти и внимания отлично подойдет онлайн-игра «Повторяй-ка»

Логическое мышление

В три-четыре года ребенок должен обладать умением объединять предметы в группы по цвету, размеру, форме;

Уметь объединять предметы в логические пары (нитка-иглолка, кисть-краска);

В группе предметов уметь находить лишний (яблоко, груша, апельсин, огурец); Учиться определять последовательность событий (семя-росток-цветок);

Складывать разрезную картинку из 4-6 частей. Для тренировки логического мышления подойдут некоторые словесные игры.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять

традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание.

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Прообразовательная деятельность с детьми 3–4 лет должна знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Рос-сию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет

Содержание целей и задач по образовательным областям:

Социально коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности
Содержание образовательной деятельности
Воспитательная работа

СФЕРА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- ✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- ✓ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- ✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- ✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- ✓ приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ;

- ✓ педагог создает условия для формирования у детей образа я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
- ✓ педагог способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. при общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). при чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
- ✓ педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
- ✓ педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры;
- ✓ педагог помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее);
- ✓ в совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности;
- ✓ знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

- ✓ Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- ✓ Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории;
- ✓ Педагог обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте;
- ✓ Педагог демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

- ✓ Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

- ✓ развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- ✓ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- ✓ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- ✓ Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.
- ✓ Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).
- ✓ Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.
- ✓ Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- ✓ развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- ✓ обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

- ✓ Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
- ✓ Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.
- ✓ Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
- ✓ Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
- ✓ Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Воспитательная работа

- ✓ формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- ✓ развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- ✓ обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- ✓ конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- ✓ расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ✓ Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.
- ✓ Педагог организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.
- ✓ Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

- ✓ Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;
- ✓ Организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия;
- ✓ Обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

- ✓ Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;
- ✓ Побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
- ✓ Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.
- ✓ Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).
- ✓ Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).
- ✓ Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

- ✓ Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).
- ✓ Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).
- ✓ В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

- ✓ Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.
- ✓ Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
- ✓ Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности Воспитательная работа

1) Формирование словаря:

- ✓ обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- ✓ активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 1) Формирование словаря:
- ✓ обогащение словаря:
- ✓ педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул — табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;
- ✓ педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).
- ✓ активизация словаря:
- ✓ педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

- ✓ продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
- ✓ 2) Звуковая культура речи:
- ✓ педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- ✓ слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
- ✓

3) Грамматический строй речи:

- ✓ продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- ✓ употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- ✓ употреблять существительные в форме множественного числа в родительном падеже;
- ✓ составлять предложения с однородными членами;
- ✓ закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- ✓ совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
- ✓ педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже;
- ✓ употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за);
- ✓ использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка-котенок, котята);
- ✓ составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;
- ✓ педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов);
- ✓ формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел — вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

- ✓ продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций;
- ✓ свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
- ✓ воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- ✓ подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

- ✓ педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках;
- ✓ элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;
- ✓ педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;
- ✓ педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения;
- ✓ педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;
- ✓ педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

✓

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
- ✓ педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

✓

6) Интерес к художественной литературе:

- ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- ✓ формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- ✓ способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- ✓ формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- ✓ поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- ✓ поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. Задачи необходимо списать у Ушаковой

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности Воспитательная работа

1) приобщение к искусству:

- ✓ продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- ✓ воспитывать интерес к искусству;
- ✓ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- ✓ развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- ✓ содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- ✓ формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- ✓ готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.
- ✓ педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства;
- ✓ педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ;
- ✓ педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
- ✓ педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях
- ✓ педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности;
- ✓ педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2) изобразительная деятельность:

- ✓ формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- ✓ формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

- ✓ развивать у детей эстетическое восприятие;
- ✓ формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- ✓ формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- ✓ находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- ✓ развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
- ✓ отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- ✓ формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- ✓ формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (Филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- ✓ переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству
- ✓ педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- ✓ педагог воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии;
- ✓ педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств;
- ✓ педагог учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий

Рисование:

- ✓ педагог формирует у детей интерес к рисованию;
- ✓ педагог формирует умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);
- ✓ педагог продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;
- ✓ педагог формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования;
- ✓ педагог учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета;
- ✓ педагог приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;
- ✓ педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый);

- ✓ педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;
- ✓ педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);
- ✓ педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое);
- ✓ педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое);
- ✓ педагог формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое);
- ✓ педагог учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

- ✓ педагог формирует у детей интерес к лепке;
- ✓ педагог закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;
- ✓ педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- ✓ лепке;
- ✓ педагог закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;
- ✓ педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- ✓ педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- ✓ педагог учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
- ✓ педагог закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- ✓ педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие);
- ✓ педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее);
- ✓ педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

- ✓ педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности;
- ✓ педагог учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их;

- ✓ педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;
- ✓ педагог формирует у детей навык аккуратной работы;
- ✓ педагог учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;
- ✓ педагог развивает у детей чувство ритма;
- ✓ педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- ✓ педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3) *конструктивная деятельность:*

- ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения;
- ✓ формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- ✓ формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;
- ✓ педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке;
- ✓ учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
- ✓ педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и другое);
- ✓ педагог учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- ✓ педагог развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- ✓ педагог продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.
- ✓ педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки;
- ✓ педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4) *музыкальная деятельность:*

- ✓ развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- ✓ знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;
- ✓ чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- ✓ учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- ✓ поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Слушание:
- ✓ педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;
- ✓ педагог учит выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом;
- ✓ педагог развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо);
- ✓ педагог совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение:

- ✓ педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
- ✓ педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- ✓ педагог способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание;
- ✓ педагог совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег);
- ✓ педагог учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;
- ✓ педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой;
- ✓ педагог развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них;
- ✓ педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей;
- ✓ педагог поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии;
- ✓ педагог учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;
- ✓ педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

Игра на детских музыкальных инструментах:

- ✓ педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием;
- ✓ педагог учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах;
- ✓ педагог формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;
- ✓ педагог поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5)театрализованная деятельность:

- ✓ воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- ✓ формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- ✓ формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- ✓ формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- ✓ познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- ✓ знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- ✓ формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- ✓ формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- ✓ развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- ✓ формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- ✓ формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.
- ✓ педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности;
- ✓ педагог учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее);
- ✓ педагог формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты;
- ✓ педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

б)культурно-досуговая деятельность:

- ✓ способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- ✓ помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- ✓ создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- ✓ создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- ✓ развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- ✓ формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- ✓ формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.
- ✓ педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
- ✓ педагог учит детей организовывать свободное время с пользой;
- ✓ педагог развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее);
- ✓ педагог создает атмосферу эмоционального благополучия;
- ✓ педагог побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее);
- ✓ педагог формирует желание участвовать в праздниках. педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Воспитательная работа

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- ✓ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- ✓ формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- ✓ закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. □ педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях.
- ✓ Выполнять общеразвивающие, музыкально- ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей;
- ✓ педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе;
- ✓ педагог организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре;
- ✓ педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в

двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

- ✓ Основные движения:
- ✓ бросание, катание, ловля, метание:
- ✓ прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади;
- ✓ скатывание мяча по наклонной доске;
- ✓ катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях;
- ✓ прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами;
- ✓ ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой;
- ✓ произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога;
- ✓ бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой;
- ✓ подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его;
- ✓ бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль;
- ✓ перебрасывание мяча через сетку.
- ✓ ползание, лазанье:
- ✓ ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);
- ✓ ползание по гимнастической скамейке, за катящимся мячом;
- ✓ проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние м);
- ✓ ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;
- ✓ влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;
- ✓ подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
- ✓ ходьба:
- ✓ ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления);
- ✓ ходьба на носках, высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу;
- ✓ ходьба парами друг за другом, в разных направлениях;
- ✓ ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом.
- ✓ бег:
- ✓ бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа;
- ✓ бег по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии;
- ✓ бег со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой;
- ✓ убегание от ловящего, ловля убегающего;
- ✓ бег в течение 50—60 сек; быстрый бег 10-15 м;
- ✓ медленный бег 120-150 м.
- ✓ прыжки:
- ✓ прыжки на двух и на одной ноге;
- ✓ прыжки на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м;
- ✓ прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону);

- ✓ прыжки в длину с места (не менее 40 см);
- ✓ прыжки через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см);
- ✓ спрыгивание (высота 10-15 см);
- ✓ перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см).
- ✓ упражнения в равновесии:
- ✓ ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом;
- ✓ ходьба по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске;
- ✓ перешагивание рейки лестницы, лежащей на полу;
- ✓ по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой

Общеразвивающие упражнения:

- ✓ упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:
- ✓ поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);
- ✓ перекладывание предмета из одной руки в другую;
- ✓ хлопки над головой и перед собой;
- ✓ махи руками;
- ✓ упражнения для кистей рук;
- ✓ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:
- ✓ потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны;
- ✓ сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа;
- ✓ повороты со спины на живот и обратно;
- ✓ упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:
- ✓ поднимание и опускание ног, согнутых в коленях;
- ✓ приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад.

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

- ✓ педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам;
- ✓ перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.
- ✓ Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2)Подвижные игры:

- ✓ педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры;
- ✓ педагог воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3)Спортивные упражнения:

- ✓ педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.
- ✓ Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
- ✓ Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.
- ✓ Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.
- ✓ Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4)Формирование основ здорового образа жизни:

- ✓ педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;
- ✓ педагог формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5)Активный отдых.

- ✓ Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.
- ✓ Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

3.1.2. Программно-методическое обеспечение реализации образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационн ые и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно- наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
<p>1. Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2011.</p> <p>2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: Аркти, 2007.</p> <p>3. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство Скрипторий 2016.</p> <p>4. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет.- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>5. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 года в семье и детском саду. Пособие для дошкольных образовательных учреждений. М: Линка-Пресс.2009</p> <p>6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>7. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2003.</p> <p>8. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко.- М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>9. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет / авт.-сост. М.В.Егорова. Волгоград: Учитель, 2012</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; Атлас «Люби и знай свой край», Литература о родном крае, Фотоальбом «Кроноцкий заповедник», Фотоальбом «Родная Камчатка».</p>	<p>Перечень основного оборудования: Сюжетные игрушки и игрушки образы (профессии, транспорт, предметы одежды и др.) мягкие игровые модули «Дидактические игрушки»: крокодил, черепаха, слон, медведь, машина, кит. Комплекты мягкой мебели. Шкафы-стеллажи для пособий.</p>

«Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационн ые и раздаточные материалы (комплекты
--	--	---

		плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
<p>1. «МЫ». Программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева. – СПб: Детство-пресс, 2004.</p> <p>2. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.- М.: Педагогическое общество России, 1998.</p> <p>3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО Детство-пресс, 2004.</p> <p>4. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование : вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Из опыта работы по программе «От рождения до школы» - СПб : ООО «Издательство», 2019.</p> <p>5. Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательной исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой».-СПБ : «ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019.</p> <p>6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группе .Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез. 2012.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты»; «Космос»; «Посуда»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p>	<p>Перечень основного оборудования: Игровые зоны и уголки (парикмахерская, мастерская, кухня и др.) Игровое оборудование для исследовательской и экспериментальной деятельности, для игр с песком и водой, настольно-печатные и дидактические игры, сенсорное воспитание (пирамидки, бизборды).</p>

Речевое развитие

Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
<p>1. Борменкова Т.М, Русский фольклор в развитии речи детей. - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>2. Гербова В.В. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>С. Маршак «Все сказки для малышей»</p> <p>М. Аксенова «Лучшие произведения русской детской</p>	<p>Перечень основного оборудования: Контурные игрушки. Аудио и видеозаписи артикуляционных, пальчиковых</p>

<p>Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М. Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>6. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. 3-7 лет – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.</p> <p>7. Развитие речи детей 3-5 лет. /Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>8. Сапожникова О.Б., Петрик Т.А. Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. (Библиотека логопеда). – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>	<p>литературы»</p> <p>К. Чуковский «Стихи и сказки»</p> <p>«Диамант» «Сказки русских писателей»</p> <p>О. Корнеева «Стишата о зверятах»</p> <p>Серия «Солнышко» «Баюшки»</p> <p>С. Михалков «Хочу бодаться»</p> <p>В. Степанов «Потешки малышам»</p> <p>Е. Кмит «Ловкие пальчики»</p> <p>М. Манакова «Мой щенок»</p> <p>Е. Аксаментова «Лесные друзья»</p> <p>В. Сутеев «Сказки и картинки»</p> <p>С. Прокофьева «Сказка о непослушном мышонке»</p> <p>Серия «Самые лучшие сказки»</p> <p>«Сказки малышки»</p> <p>Серия солнышко «Скажи кто это?»</p> <p>Б. Заходер «Кискино горе»</p> <p>Е. Леврентьева «Добрые стихи про зверят»</p> <p>Издательский дом «Профф-Пресс»</p> <p>«1000 потешек»</p> <p>А. Барто «Стихи»</p> <p>С. Маршак «Сказка об умном мышонке»</p>	<p>гимнастик. Наборы сюжетных и предметных картин.</p> <p>Картотека логоритмических игр, электронных мнемотаблиц.</p> <p>Тематические альбомы.</p>
--	---	--

Художественно- эстетическое развитие

<p>Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>1. Комарова Т.С. Обучение детей технике Рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>2. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство –пресс, 2020.</p> <p>3. Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2018.</p> <p>4. Немешаева, Е.А. Ладочки \ Екатерина Немешаева. – М.: Айрис-пресс, 2011.</p> <p>5. Нуйкина Е.Л. Пластилиновая сказка.</p>	<p>«Сказочная гжель» наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>«Золотая хохлома» наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>«Коргопольская игрушка» наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>«Городецкая роспись» наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>«Дымковская игрушка»</p>	<p>Перечень основного оборудования:</p> <p>Переносная акустическая колонка.</p> <p>Музыкальные центры.</p> <p>Игровые тематические комплекты.</p> <p>Театрализованные игры. Уголки ряжения.</p> <p>Ширмы. Музыкальные инструменты.</p> <p>Различные виды театров.</p>

Конспекты занятий для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 6. Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру ИЗО. – М.: ТЦ Сфера, 2019 7. Петрова И.М. Театр на столе.- СПб.: Детство-Пресс, 2003. 8. Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2018.	наглядно-дидактическое пособие. «Филимоновская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Музыкальные инструменты	Крупный строитель. Конструктор.
--	---	------------------------------------

Физическое развитие

Методические пособия для педагогов (учебные пособия, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
1. Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке. 2-е издание. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 2. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2007. 3. В.Н.Шебеко. Вариативные физкультурные занятия в детском саду. – М. 2003. 4. Горькова Л.Г. Занятие физической культурой в ДОУ. – М.: Знание, 2005. 5. Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Феникс. 2004. 6. С.С.Прищепа. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Творческий центр 2009.	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»	Перечень основного оборудования: Набор для подвижных игр в сумке, Скакалка, Набор "Ракетки пляжные с воланом" Бадминтон, Дорожка массажная Тактильно-развивающий комплекс Коврик Орто, Мяч гимнастический Обруч плоский, Кегли, Кольцеброс, Мешочки утяжеленные, Гантели пустые.

3.1.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности во второй младшей группе 2023-2024 учебный год

Неделя месяца	Тема недели
СЕНТЯБРЬ	
1 неделя	«Знакомьтесь, наша группа»
2 неделя	« Наши друзья- игрушки
3 неделя	«Осень пришла - краски золотые принесла»

4 неделя	«Дары осени» (фрукты, ягоды)
ОКТАБРЬ	
1 неделя	«Дары осени (овощи)
2 неделя	«Одевай-ка куклу Машу (одежда)»
3 неделя	« Дом, в котором я живу» (город улица). День города
4 неделя	« Обувай-ка куклу Машу (обувь)»
НОЯБРЬ	
1 неделя	«Россия –мой дом». « Мой родной край»
2 неделя	«Домашние животные и их детеныши»
3 неделя	«Мы мальчишки, мы девчонки»
4 неделя	«Дикие животные и их детеныши»
5 неделя	« Моя семья. Главный человек в жизни человека» (День матери)
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	«Зимушка хрустальная»
2 неделя	«Домашние птицы»
3 неделя	«Неделя экспериментов (свойства различных материалов)»
4 неделя	«На пороге Новый год»
ЯНВАРЬ	
2 неделя	«Зимние забавы»
3 неделя	«Домик для Тыковки (дом и его части)»
4 неделя	«Продукты питания»
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	«Птицы нашего края. Помощь птицам зимой»
2 неделя	«Мебель»
3 неделя	«Защитники Отечества»
4 неделя	«Транспорт» , «Правила дорожного движения»
МАРТ	
1 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
2 неделя	«Азбука здоровья»
3 неделя	«Федорино горе» (посуда)»
4 неделя	«Водный транспорт»
5 неделя	«Головные уборы»
АПРЕЛЬ	
1 неделя	«Умелые ручки» (профессии и инструменты)»
2 неделя	«Путешествие по небу» (воздушный транспорт)
3 неделя	«Как хорошо уметь дружить (правила поведения)»
4 неделя	«Кап, кап звенит капель (признаки весны)»
МАЙ	
1 неделя	«Безопасное детство (разговор о безопасности во всех сферах жизнедеятельности)»
2 неделя	«День Победы»
3 неделя	«Книжки – малышки и их герои»
4 неделя	«Животные и птицы Камчатского края весной»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Гербова В.В. и др. «Книга для чтения 2-4 года»; «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» 2009г.
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада».
3. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада».
4. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада».
5. Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников».
6. Кастрыкина В.Н. ; Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке (вторая младшая группа).
7. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая группа).
10. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе».
11. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: Практика обучения детей 3-7 лет.
12. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе».
13. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей в двух книгах.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.
15. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (младшая группа).
16. Обучающие карточки: Времена года; герои русских сказок; игрушки; профессии; мамы и детки; одежда; посуда; дорожная азбука; домашние птицы и животные; птицы; дикие животные; домашний дворик.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей 3-4 лет, учитывает индивидуальные особенности детей и их семей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяется целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В образовательной программе определены необходимые условия для её реализации. Это, прежде всего, пространство группы и участка, безопасная мебель, игрушки разного назначения, игры, удовлетворяющие потребности детей в движении, познании окружающего мира, профессиональные кадры и взаимодействие с семьями воспитанников. Основными направлениями взаимодействия являются взаимопознание и взаимоинформирование, совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором могут выступать как педагоги, так и родители.

Только совместная работа семьи и педагогов группы способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.