

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 58 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 58»
«25» мая 2023г., протокол №4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 58»
_____ Т.В. Асекритова
Приказ № 35 от 25 мая 2023г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

«С чего начинается Родина»

Разработчики:
Заведующий Асекритова Т.В.
Воспитатели: Дёмьшева Т.Л.
Лейхман С.Н.
Гурьянова Ю.В.

Петропавловск-Камчатский , 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

парциальной образовательной программой
по социально-коммуникативному и познавательному развитию

**МАДОУ «Детский сад № 58»
«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	4
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы	8
1.6.	Педагогическая диагностика	8
II. Содержательный раздел		
2.1.	Тематическое планирование для воспитанников с 3 до 4 лет	9
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности второй младшей группы	10
2.2.	Тематическое планирование для воспитанников 4 до 5 лет	13
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности средней группы	14
2.3.	Тематическое планирование для воспитанников с 5 до 6 лет	18
2.3.1.	Содержание образовательной деятельности старшей группы	19
2.4.	Тематическое планирование для воспитанников с 6 до 7 лет	23
2.4.1.	Содержание образовательной деятельности подготовительной к школе группы	24
2.5.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.8.	Взаимодействие с родителями	29
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение	31
3.2.	Рекомендованная художественная литература, музыкальные произведения, мультфильмы	32
3.3.	Учебно-методические условия	34
3.4.	Особенности реализации Программы	35
	Список литературы, используемой при разработке программы	35
	Приложение № 1	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Парциальная образовательная программа «С чего начинается Родина» (далее – Программа), разработанная рабочей группой педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58 комбинированного вида» (далее- МАДОУ «Детский сад № 58») реализуется как парциальная программа к Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ « Детский сад № 58» по социально-коммуникативному и познавательному развитию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.1 Пояснительная записка

Включение программы «С чего начинается Родина» как часть, формируемая участниками образовательных отношений при реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 58», формируемой участниками образовательных отношений обосновано с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, в связи с внесением изменений в ФГОС ДО и внедрением Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2022 г. № 1028.

Образовательная деятельность по реализации программы «С чего начинается Родина» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов, проживающих в России и родного края.

Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики Камчатского края обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной деятельности по программе «С чего начинается Родина» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями города Петропавловска-Камчатского и Камчатского края, с его природной уникальностью, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Методологическая основа разработки данной программы — Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество» . В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Реализация программы «С чего начинается Родина», ориентирована на детей от 3 до 7 лет и реализуются через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Срок реализации программы рассчитан на четыре года.

Реализация программы «С чего начинается Родина» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» *в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в представлениях о богатстве природного мира своей страны.*

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Основные задачи:

- ❖ формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье;
- ❖ формировать чувство сопричастности к родному городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края;
- ❖ воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего города, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края
- ❖ воспитывать гражданско-патриотические чувства к своей стране через изучения государственной символики России, её выдающихся исторических личностей
- ❖ толерантного отношения к представителям других национальностей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Подходы:

- личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

- культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

- компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких

чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско- патриотических чувств.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Возврат от 3 до 4 лет важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрых чувств к окружающим взрослым и сверстникам. Те моральные чувства, представления и навыки которые сформируются у детей в этом возрасте, тот моральный опыт, который он накопил, лягут в основу их дальнейшего нравственного развития. Здесь формируются навыки: самостоятельность в быту, заботливое отношение к взрослым и пожилым людям, формируется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Ребенок 4–5 лет всё ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (*не надо*) себя вести. Взаимодействие с взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («*Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска*»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина).

Для детей данной возрастной категории патриотическое воспитание — это процесс научения о культуре и мире. Дети начинают интересоваться окружающим миром, природой, историей своей Родины.

Достигнутый к четырём годам уровень психического развития позволяет ребёнку сделать ещё один шаг в познавательном развитии – дети 4-5 лет активно стремятся упорядочить накопленные представления об окружающем мире. Ребенок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребёнка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения.

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание.

Познавая различные объекты, события, явления ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Ребенок имеет представление о справедливости, правде, дружбе, взаимопомощи.

К семи годам происходит становление личности ребенка. Дети активно интересуются вопросами о Родине, родном городе. При правильной работе педагогов, ребенок осознает сопричастность со своей Родиной, ее героическим прошлым. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате успешной реализации программы ребёнок должен:

Иметь представление о:

- ✓ истории образования родного города и края;
- ✓ деятельности людей своего города и края;
- ✓ о знаменитых личностях родного края;
- ✓ природной уникальности Камчатского края, животном и растительном мире региона;
- ✓ многонациональном составе населения Камчатского края и России;
- ✓ большом вкладе, который жители Камчатки внесли в победу нашей страны во время Великой Отечественной войны;
- ✓ об особенностях жизни коренных народов Камчатского края (промыслы, фольклор, одежда, музыка, устное народное творчество) .

Знать:

- ✓ название, герб, флаг, улицы своего города, мест отдыха, достопримечательностей;
- ✓ сказки, стихи, песни о родном городе и крае.

У воспитанников должны сформироваться :

- ✓ гуманное и культурное поведение;
- ✓ соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми;
- ✓ добрые привычки и поступки;
- ✓ осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа;
- ✓ осознание себя жителем своего города, края, гражданином своей страны, патриотом;
- ✓ проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру;
- ✓ умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.);

1.6. Педагогическая диагностика

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале

учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. Диагностические карты представлены в Приложении № 1.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность по данной программе ведется по разделам :

Раздел № 1 «Моя семья»

Раздел № 2 « Моя великая страна –Россия»

Раздел № 3 « Добро и зло»

Раздел № 4 « Моя малая Родина»

2.1. Тематическое планирование для воспитанников второй младшей группы

№ п/п	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (мин.)
Раздел № 1 « Моя семья»			
1	Как меня зовут . Наши имена	1	15
2	Мой папа. День отца	1	15
3	Моя мама . День матери	1	15
4	Кто живет в моей семье (сестры и братья)	1	15
5	Кто живет в моей семье (бабушки и дедушки)	1	15
6	Я и моя фамилия	1	15
7	Кто такая воспитатель	1	15
8	Прогулки с семьей	1	15
9	Уважение к старшим членам семьи	1	15
Раздел № 2 « Моя великая страна –Россия»			
10	Мой детский сад	1	15
11	Мои друзья	1	15
12	Моя родина -Россия	1	15
13	Неофициальные символы России (береза)	1	15
14	Красота русской природы	1	15
15	Сказки России	1	15
16	Неофициальные символы России (матрёшка)	1	15
17	Неофициальные символы России (балалайка)	1	15
18	Россия – родина моя	1	15
Раздел № 3 « Добро и зло»			
19	Зачем говорят « Здравствуй»	1	15
20	«Что такое доброта»	1	15
21	« Почему бывают драки?»	1	15
22	«Нечаянно и нарочно»	1	15
23	«Мои добрые поступки»	1	15

24	«Будь опрятным и аккуратным»	1	15
25	«Жадность и щедрость»	1	15
26	«Почему нужно уметь уступать»	1	15
27	«Ступеньки доброты»	1	15
28	«Взаимопомощь»	1	15
29	«Забота»	1	15
Раздел № 4 «Малая Родина» (со второго полугодия)			
30	Улица, где я живу	1	15
31	Родной город	1	15
32	Животные Камчатского края	1	15
33	Растения Камчатского края	1	15
34	Сказки Камчатского края	1	15

2.1.1. Содержание образовательной деятельности для воспитанников второй младшей группы

Раздел 1. Моя семья

1. Как меня зовут. Наши имена Закрепить навыки знакомства. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу. Продолжать работу по совершенствованию каждого ребенка, как личности, через общение с людьми. Познакомить детей с правом на имя.

2. Мой папа. День отца. Закреплять знания о членах семьи, укрепить семейные ценности, повысить социальную значимость отцовства, воспитывать желание быть как папа.

3. Моя мама. День матери. Продолжить формировать значимый образ мамы для ребенка, воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери, учить проявлять заботу, внимание, желание помогать мам, радовать ее добрыми делами и поступками.

4. Кто живет в соей семье (сестры и братья) Формировать представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Воспитывать положительные родственные взаимоотношения, взаимовыручку, любовь, уважительное отношение к труду всех членов семьи. Воспитывать желание заботиться о близких людях, уважение к старшему поколению.

5. Кто живет в соей семье (бабушки и дедушки) Формировать представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Воспитывать положительные родственные взаимоотношения, взаимовыручку, любовь, уважительное отношение к труду всех членов семьи. Воспитывать желание заботиться о близких людях, уважение к старшему поколению.

6. Я и моя фамилия. Раскрыть смысл понятия «фамилия», сформировать представление о том, что у каждого человека имеется фамилия, развить интерес к прошлому и настоящему своей семьи, семейным традициям и реликвиям.

7. Кто такой воспитатель Формировать представление воспитанников о, формировать уважение к воспитателям, проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку.

8.Прогулка с семьей . Углубить представления детей о совместном отдыхе с семьёй, сохранение и укрепление нравственных ценностей и традиций семьи. Воспитывать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте).

9.Уважение к старшим членам семьи .Формировать понятия о том, кто такие люди старшего поколения и почему мы должны их уважать, объяснить содержание и необходимость моральных норм уважения к родителям и к старшим, способствовать развитию доброжелательности, толерантности, взаимопомощи в семейной жизни. Воспитывать любовь и уважение к своим родителям и старшему поколению

Раздел 2. Моя великая родина —Россия.

1.Мой детский сад. Уточнить и расширить знания воспитанников о детском саду, как о ближайшем социальном окружении, формировать у детей положительное отношение к детскому саду, развивать дружелюбные отношения у детей к детскому саду,

2.Мои друзья. Развивать у детей элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.

3.Моя родина —Россия. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста. Познакомить детей с флагом и название столицы России. Воспитывать чувство гордости и любви к Родине.

4.Неофициальные символы России (береза). Закрепить знания воспитанников об официальных символах страны (флаг и герб) и познакомить с определением «неофициальные символы России». Знакомить с одним из основных неофициальными символами РФ (березой) через устное народное творчество, музыку. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость к русской народной музыке, фольклору. Формировать уважительное отношение к символам России, понимание того, что они призваны объединять жителей одной страны.

5.Красота русской природы. Формировать знания о природе России. Развивать у детей умение видеть и находить красоту русской природы. Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

6.Сказки России. Знакомить воспитанников с народным устным творчеством России. Акцентировать внимание на героях сказок, обладающих чертами характера, свойственных людям (трусость, жадность, храбрость, взаимопомощь и т.п.). Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Приобщать детей к истокам русской культуры, фольклору.

7.Неофициальные символы России (матрешка). Закрепить знания воспитанников об официальных символах страны (флаг и герб) и познакомить с определением «неофициальные символы России». Знакомить с одним из основных неофициальными символами РФ (матрешка). Дать объяснения детям о матрешке , как олицетворение многочисленной семьи. Через устное народное творчество, музыку передать всю красоту российского народного искусства. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость к русской народной музыке, фольклору. Формировать уважительное отношение к символам России, понимание того, что они призваны объединять жителей одной страны.

8.Неофициальные символы России (балалайка). Закрепить знания воспитанников об официальных символах страны (флаг и герб) и закрепит определение «неофициальные символы России». Знакомить с одним из основных неофициальными символами РФ (балалайка). Дать объяснения детям о балалайке олицетворение истинно русского музыкального инструмента. Через

устное народное творчество, музыку передать всю красоту российского народного искусства. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость к русской народной музыке, фольклору. Формировать уважительное отношение к символам России, понимание того, что они призваны объединять жителей одной страны.

9. Моя родина –Россия. Формировать нравственно-патриотические чувства у детей младшего дошкольного возраста. Закрепить название Россия. Закрепить знания о флаге России, ее неофициальных символах. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родной страны.

Раздел 3. «Добро и зло»

1. Зачем говорят «здравствуй»? Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.

2. Что такое доброта. Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.

3. Почему бывают драки? Формировать у детей навыки общения, развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации.

4. Нечаянно и нарочно. Развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.

5. Мои добрые поступки. Углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.

6. Будь опрятным и аккуратным. Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.

7. Жадность и щедрость. Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.

8. Почему нужно уметь уступать. Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.

9. Ступеньки доброты. На основе содержания русских народных сказок формировать у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте, воспитывать отрицательное отношение к негативным качествам: лжи, хитрости, трусости, жестокости. Учить передавать свое отношение к содержанию сказки и поступкам героев.

10. Взаимопомощь. Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. Что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям.

11. Забота. Формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье, способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка), обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.

Раздел 4. Моя малая родина (со второго полугодия).

1.Моя улица. Формировать представление об улице, где живут воспитанники. Дать знания из чего состоит улица (тротуар, жилые дома, здания аптеки, магазинов, кофе и т.п.). Воспитывать культуру поведения на улице

2.Мой город. Формировать представление у воспитанников о городе где они живут (название города), о том что город состоит из улиц, которые имеют свои названия, дома которые стоят на улицах воспитанниках имеют свои номера. Формировать знания о своем домашнем адресе. Дать представление о том, что город имеет больницы, скверы, парки, фонтан и т.п.

3.Животные Камчатского края. Формировать представление воспитанников об уникальности природы Камчатского края. Знакомство детей с представителями Камчатского края (белка, заяц, медведь, горный баран, лиса, волк). Побуждать детей к добрым, хорошим поступкам, доброжелательному отношению к животному миру Камчатки.

4.Растительность Камчатского края. Формировать представление воспитанников об уникальности природы Камчатского края. Знакомство детей с представителями Камчатского края (деревья : каменная береза, рябина, ива, береза, ель, лиственница, пихта; цветы: одуванчик, кукушкины слезы, иван-чай, лабазник). Побуждать детей к добрым, хорошим поступкам, доброжелательному отношению к растительному миру Камчатки.

5.Сказки Камчатского края . Формировать знания воспитанников о самобытности Камчатских сказок. Знакомить детей с главными героями сказок (ворон Кутх, различные лесные животные). Чтение сказки « Медведь и бурундук», «Старик и лисица». Акцентировать внимание воспитанников об своеобразности сказок (слова, род деятельности людей и т.п.)

2.2.Тематическое планирование средней группы

№ п/п	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (мин.)
Раздел № 1 « Моя семья»			
1	«Я и моя семья»	1	20
2	« Мой друг - отец»	1	20
3	« Родных много, а мать роднее всего»	1	20
4	«Бабушка с дедушкой рядышком»	1	20
5	«Профессии родителей (мужчины семьи) »	1	20
6	«Братья и сестры»	1	20
7	«Взаимная забота и помощь в семье»	1	20
8	«Профессии родителей (женщины моей семьи)	1	20
9	Уважение к старшим членам семьи	1	20
Раздел № 2 «Моя великая страна-Россия»			
10	Понятие « Что такое Родина?»	1	20
11	Какие народы живут в России	1	20

12	Столица России – Москва	1	20
13	Костюмы национальностей Российской Федерации	1	20
14	Народные музыкальные инструменты	1	20
15	Русские поэты и писатели	1	20
16	Россия красавица-мастерами славится	1	20
17	Народный фольклор родной страны	1	20
18	Дети-герои Великой Отечественной войны	1	20
Раздел № 3 « Добро и зло»			
19	Дружба- большая сила	1	20
20	Вежливая просьба	1	20
21	Надо вещи убирать – не придётся их искать	1	20
22	У ленивого Федотки всегда отговорки	1	20
23	Уроки бережливости	1	20
24	Уроки доброты	1	20
25	Путешествие в страну «Культурия»	1	20
26	Уважение к старшим	1	20
27	Лучше добрым быть	1	20
Раздел № 4 « Малая Родина»			
28	Что такое малая родина	1	20
29	Истоки родного города Петропавловска-Камчатского	1	20
30	Бухта Авачинская	1	20
31	Достопримечательности города Петропавловска-Камчатского	1	20
32	Сказки Камчатского края	1	20
33	Зимующие птицы Камчатки	1	20
34	Природа родного города	1	20
35	Музыка родного края	1	20
36	Путешествие по родному городу	1	20

2.2.1. Содержание образовательной деятельности для воспитанников средней группы

Раздел 1. Моя семья

1. «Я и моя семья» . Закреплять знания о семье и ее членах. Продолжить формировать позитивное отношение к семье, чувства принадлежности к семье, представление о семье, как о людях, которые живут вместе.

2.«Мой друг – отец» .Продолжать формировать представление воспитанников о роли отца в семье, побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям, воспитывать желание рассказать о них.

3.« Родных много, а мать роднее всего» Продолжить работу по формированию осознанного понимания значимости матери в жизни ребенка, побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства к матери. Привить детям любовь и уважение к матери. Закреплять знания о профессии взрослых. Способствовать формированию уважительного отношения к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.

4. «Бабушка с дедушкой рядышком» Продолжить формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям). Просмотр мультфильма «Встречайте бабушку». Совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими поступками.

5.«Взаимная помощь и забота в семья » Дать понятие «забота и помощь». Продолжать развивать представление о семье как о людях, живущих вместе, любить друг друга, заботиться друг о друге. Формировать понятие у детей, что у каждого в семье есть свои обязанности. Воспитывать ответственное отношение за братьев наших меньших (домашних питомцев).

6.«Профессии родителей (мужчин моей семьи)». Расширять знания о профессиях мужчин семьи. Закреплять с детьми названия профессий своих родителей, их значение. Привить любовь к труду и людям труда на примере ознакомления с профессиями родителей. Воспитывать положительное отношение к труду, людям любой профессии.

7.«Профессии родителей (женщины моей семьи)». Расширять знания о профессиях женщин семьи. Закреплять с детьми названия профессий своих родителей, их значение. Привить любовь к труду и людям труда на примере ознакомления с профессиями родителей. Воспитывать положительное отношение к труду, людям любой профессии.

8.«Братья и сестры». Продолжать формировать у детей понимание о членах семьи. Привить уважительное отношение к братья и сестрам, побуждать детей к проявлению сочувствия и сопереживания по собственному убеждению. Поощрять проявление сочувствия и сопереживания к окружающим людям.

9.Уважение к старшим членам семьи . Продолжить формировать понятия о том, кто такие люди старшего поколения и почему мы должны их уважать, объяснить содержание и необходимость моральных норм уважения к родителям и к старшим, способствовать развитию доброжелательности, толерантности, взаимопомощи в семейной жизни. Воспитывать любовь и уважение к своим родителям и старшему поколению

Раздел 2. «Моя великая страна- Россия»

1.Понятие « Что такое Родина?» Дать понятие Родина (это наш дом, наша улица, наше место, где мы живем и т.п.). Дать понятие слову Отчизна. Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, наше место, где мы живем- наша родина Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

2.Какие народы живут в России ? Познакомить воспитанников с разными народами, населяющими России. Дать понятие о многонациональности России, побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, ее населяющих.

3. Столица России – Москва . Формировать у детей понятие «столица». Познакомить с название столицы России – Москва. Создать у воспитанников образа о Москве, знакомство с достопримечательностями столица. Формировать представления о главной достопримечательности столицы - Московском Кремле и Красной площади, формировать основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

4. Костюмы национальностей Российской Федерации. Познакомить детей Формировать представление у детей о традиционной одежде народ России (народов центральной России, народов Севера, народов Кавказа, народов юга России). Воспитывать чувство патриотизма, уважение к другим народам.

5. Национальные музыкальные инструменты. Приобщить воспитанников к русской народной музыкальной культуре, посредством знакомства с русскими народными инструментами (свистулька, балалайка, жалейка, деревянные ложки, трещотки) и их тембровой окраске. Обогащать представление о музыкальной культуре русского народа, о создании музыкальных инструкций.

6. Русские писатели и поэты. Формировать представления о величии русских поэтов и писателей. Знакомить воспитанников с творчеством А.С. Пушкина, С А. Есенина, Л. Толстой, К. Чуковского, С. Маршака и т.д. Привлекать внимание детей к мелодичности стихотворений, к его образности. Способствовать развитию интереса к художественному чтению.

7. Россия красавица- мастерами славится. Дать понятие «народные промыслы». Формировать знания и раскрывать представления детей о народных промыслах (игрушки, посуда, платки , о людях, мастерах и творчестве. Уметь отличать материалы, из которых изготавливают изделия народных промыслов. Знакомить воспитанников с предметами народно- прикладного искусства (дымковская игрушка, хохломская посуда, платки и шали)

8. Народный фольклор родной страны. Приобщать воспитанников к истокам русской культуры, дать понятие « фольклор». Знакомить и обобщать с особенными чертами русского фольклора. Дать представление детям о разных формах народного фольклора. Привить любовь к русской культуре.

9. Дети –герои Великой Отечественной войны. Знакомить детей с жизнью, героизмом и мужеством детей-героев в годы Великой Отечественной войны. Чтение рассказов Юрия Яковлева на выбор. Продолжать обогащать духовный мир через обращение к героическому прошлому нашей страны. Продолжать воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость, и уважение к родине.

Раздел 3 «Добро и зло»

1. Дружба – большая сила. Дать детям возможность глубже осознать, что такое дружба, вызывать желание иметь друзей, делать для них приятное. Помочь детям осознать, что дружба могут быть и взрослые, и сверстники, и животные.

2. Вежливая просьба. Учить детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, на примере образов литературных героев, стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные. Что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном.

3. Надо вещи убирать – не придётся их искать. Закрепить у детей правила бережного отношения к вещам, напоминать о необходимости беречь свое время.

4. У ленивого Федотки всегда отговорки. Закрепить с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших.

5. Уроки бережливости . Ознакомить детей с понятием «бережливость». Учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность.

6. Уроки доброты. Формировать у детей ответственное и доброе отношение к животным и природе. Воспитывать любовь и сострадание к животным, желание помогать бездомным животным. Уточнить знания о правилах поведения с бездомными животными.

7. Путешествие в страну «Культурия». Уточнить первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре, способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, советуемых своему полу и возрасту, способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности.

8. Уважение к старшим. Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими, в том числе людьми старшего возраста. Дать детям понятие об уважительном отношении к старшим, помогать быть внимательным, уступать место, проявлять вежливость по отношению к старшим, развивать умения у детей анализировать поступки людей из художественных произведений, свои собственные, знать, как надо поступать в том или ином случае; воспитывать заботу, любовь, уважение к людям старшего возраста.

9. Лучше добрым быть. Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках. Учить детей различать внешнее проявление эмоционального состояния (злость, равнодушие, радость). Учить анализировать поступки, находить причину конфликта, способы решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению в поведении. Обобщать представление о доброте и вызывать стремление совершать добрые поступки.

4. Моя малая Родина

1. Что такое малая Родина? Дать понятие «малая Родина» детям. Малая Родина это уголок где родился человек, то место где мы живём, где находится наш родной дом, где житу близкие и дорогие нам люди. Это место, по которому люди скучают, находишь в далеком краю. Самое дорогое, что есть у человека, это земля, где трудились наши предки. Знакомить детей с тем, что малая Родина у нас всех разная, и большая Родина –Россия состоит из таких маленьких родин.

2. Истоки родного города Петропавловска-Камчатского. Закрепить название родного города. Знакомить воспитанников с историей возникновения города (пакетботы Петр и Павел, создатель города Витус Беринг). Обобщить знания названий улиц.

3. Бухта Авачинская. Закрепить знания воспитанников о своеобразности расположения родного города на берегу Авачинской бухты. Знакомить откуда произошло название бухты, что бухта впадает (имеет выход в Тихий океан). Что Авачинская бухта является главными транспортными «воротами» Камчатки. Знакомить с морскими обитателями бухты. Воспитывать у детей эстетическое отношение к окружающему миру, любовь к малой Родине.

4. Достопримечательности Петропавловска-Камчатского. Расширить представление детей о городе Петропавловск – Камчатский (в городе много улиц с интересными названиями, парков, памятников, зданий: театр, библиотеки, фонтан и т.п.), учить детей узнавать по иллюстрациям и уметь рассказывать о достопримечательностях родного города, познакомить детей со стихотворением о Камчатке, воспитывать любовь и уважение к своей «малой Родине» - городу Петропавловск – Камчатский, воспитывать гражданско - патриотические чувства, формировать интерес к познанию родного края, воспитывать чувство гордости за своих земляков.

5. Сказки Камчатского края . Продолжать расширять знания воспитанников о самобытности Камчатских сказок. Знакомить детей с главными героями сказок (ворон Кутх, различные лесные животные). Чтение сказки « Жили пять человек», «Жадный глухарь». Акцентировать внимание воспитанников об своеобразности сказок (слова, род деятельности людей и т.п.

6. Зимующие птицы Петропавловска-Камчатского. Расширять знания о зимующих птицах Петропавловска-Камчатского (сорока, воробей, черная ворона , белоплечий орлан), среда их обитания в городе и трудностях их зимовки. Воспитывать у детей желание проявлять заботу к пернатым нашего края, развивать наблюдательность и воспитывать сочувствие к голодающим, замерзающим зимой птицам.

7. Природа родного города. Расширить и обогатить знания детей о родном городе. Дать понятия о особенностях ландшафта города (город располагается на сопках, в центре города находится Култучное озеро и Авачинская бухта, деревья: каменная береза, осина, тополь, рябина, кустарники: ольшаник, рябинник, животные и рыбы: камбала, терпуг, морские звезды, медузы). Способствовать экологическому воспитанию.

8. Музыка родного края Формировать знания у детей о музыке родного края. Знакомить с образцами камчатского фольклора, обратить внимание что особенность музыки Камчатского края в ее анимистичности (подражание природе – крик чаек, гагар и т.д.) Знакомить детей с музыкальными инструментами (бубен, музыкальная вертушка). Способствовать формированию у детей чувства любви к музыке родного края.

9. Экскурсия по родному городу. Закрепить знания воспитанников группы о своем родном городе Петропавловске –Камчатском: особенность расположения, природа, достопримечательности, места отдыха. Воспитывать гражданские чувства к малой Родине, развивать стремление больше узнать о родном городе.

2.3. Тематическое планирование старшей группы

№ п/п	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (мин.)
Раздел № 1 «Моя семья»			
1	«Я и моя семья»	1	25
2	« Мой папа-защитник»	1	25
3	« Мать и дитя»	1	25
4	« Бабушки и дедушки»	1	25
5	«Мои семейные традиции»	1	25
6	« Я помощник (помощница)»	1	25
7	«Братья и сестры»	1	25
8	«Семьи большие и маленькие»	1	25
9	«Герои Отчизны в моей семье»	1	25
Раздел № 2 «Моя великая страна- Россия»			

10	Понятие « Что такое Родина?»	1	25
11	Живут в России разные народы	1	25
12	Кто такой богатырь?	1	25
13	Золотые росписи России	1	25
14	Неофициальные символы России (Кремль)	1	25
15	Великие полководцы России	1	25
16	Государственные символы России – флаг	1	25
17	Первые покорители космоса	1	25
18	Государственные символы России – герб	1	25
<i>Раздел № 3 « Добро и зло»</i>			
19	Урок дружбы	1	25
20	«Волшебные» слов	1	25
21	Добрые дела и поступки	1	25
22	Милосердие и сочувствие	1	25
23	Наше настроение	1	25
24	Прощение	1	25
25	Благодарность	1	25
26	Чувства других людей	1	25
27	Трудолюбие	1	25
28	Уважение к старшим	1	25
<i>Раздел № 4 « Малая Родина»</i>			
29	Истоки родного города Петропавловска-Камчатского	1	25
30	История Камчатского края	1	25
31	Памятник великих людей Камчатки	1	25
32	Необычный край вулканов	1	25
34	Коренные народы Камчатского края	1	25
35	Животные Тихого океана	1	25
36	Официальные символы Петропавловска-Камчатского (герб, флаг, гимн)	1	25
37	Необычный край гейзеров	1	25
38	Трудовой подвиг детей родного края во время войны	1	25

2.3.1. Содержание образовательной деятельности для воспитанников старшей группы

Раздел 1. Моя семья

1. «Моя семья» . Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

2. « Мой папа-человек отличный». Формировать у детей целостное представление образа отца-главы семьи, играющей большую роль в жизни каждого человека. Воспитывать чувство уважения, послушания, любви к родителю. Формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина

3. **«Мать и дитя».** Учить видеть заботу, ласку, тепло матери. Приучить дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

4. **«Бабушки и дедушки».** Формировать у детей уважение к старшему поколению, воспитывать у детей доброе, стремление помогать им. Формировать у детей представление о том, что дедушка и бабушка самые старшие в семье, продолжать развивать умение подбирать ласковые слова для членов семьи.

5. **«Мои семейные традиции».** Углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье на основе познавательно-исследовательской деятельности.

6. **«Я помощник (помощница)».** Формирование понятия, кто такие помощники взрослых. Воспитывать у детей желание трудиться и помогать друг другу. Воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.

7. **«Братья и сестры».** Углубить знания о семейных отношениях, воспитывать добрые отношения в семье по отношению к братьям и сестрам, учить проявлять внимание и заботу о них

8. **«Семьи большие и маленькие».** Формирование у детей понятия, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Через литературные произведения познакомить детей с понятием «большие и маленькая семья».

9. **«Герои Отчизны в моей семье».** Продолжать формировать у детей чувства гордости за своих родственников-героев нашей страны, развивать чувство патриотизма, гражданственности, любви к Родине большой и малой, к своей семье. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к героям Родины, сохранить в памяти о воинской славе защитников Отечества, воссоздать образ бойца-героического защитника Родины.

Раздел 2. «Моя великая страна-Россия»

1. **«Понятие «Что такое Родина?»** Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

2. **«Живут в России разные народы».** Формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране. Закреплять и расширять представление о России. Дать детям знания о многообразии народов проживающих на территории России. Способствовать формированию у детей интереса к народам России. Познакомить с особенностями разных народных культур. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры.

3. **«Кто такой богатырь?»** Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях –Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Знакомство детей с картиной В. Васнецова «Три богатыря».

4. **«Золотые росписи России».** Расширять и закреплять у детей знания о народно - прикладном искусстве в России. Познакомить детей с историей зарождения каждой росписи (Гжель, Хохлома, Городец, Жостово), закрепить особенности каждого вида росписи. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Осуществлять духовно-нравственное воспитание через формирование бережного отношения ко всему прекрасному.

5. **«Неофициальные символы России (Кремль)».** Познакомить воспитанников в неофициальные символы России. Обогатить знания детей о Кремле, истории его создания, о Красной площади. Воспитывать у детей чувство гордости и любви к столице России.

6. «Великие полководцы России». Закрепить знания детей о героических личностях, их вкладе в историю России (Суворов, Кутузов, Ушаков, Нахимов, Жуков, Рокоссовский), прививать интерес детей к отечественной истории, героическому прошлому русского народа, воспитывать гордость за нашу Родину, народ; развивать нравственные качества личности детей на образах двух полководцев (смелость, находчивость, отзывчивость, великодушие, благородство и т. п.).

7. «Государственные символы России – Флаг». Закрепить знания детей с государственным флагом России (цветовое решение, расположение полос), формировать представление о значении государственного флага РФ, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну - Россию.

8. «Первые покорители космоса». Познакомить детей с понятием «космос», знакомить воспитанников с первым космонавтом мира Ю. Гагариным, первой женщиной –космонавтом В. Терешковой и первым космонавтом, совершившим выход в открытый космос А. Леонов. Воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса, воспитывать чувство патриотизма.

9. «Государственные символы России –Герб». Закрепить знания детей с государственным гербом России , формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нём. Формировать уважительное отношение к символам родной страны, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну - Россию.

Раздел 3. «Добро и зло»

1. « Уроки дружбы». Вспомнить, что обозначает слова «дружба», способствовать развитию взаимопонимания между детьми, учить детей оценивать положительные и отрицательные поступки и анализировать их. Повторить слова . которые помогают помирится.

2. «Волшебные слова». Довести до сознания детей (используя примеры из произведений художественной литературы), что истинно вежливый человек не только знает «волшебные » слова. Но и всегда старается сделать приятное другим людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки.

3. «Добрые дела и поступки». Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

4. «Милосердие и сочувствие». Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие

5. «Наше настроение». Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

6. «Прощение». Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

7. «Благодарность». Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

8. **«Чувства других людей».** Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения

9. **«Трудолюбие»** Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых. Бережно относиться к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

10. **«Уважение к старшим».** Продолжить формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими, в том числе людьми старшего возраста. Дать детям понятие об уважительном отношении к старшим, помогать быть внимательным, уступать место, проявлять вежливость по отношению к старшим, развивать умения у детей анализировать поступки людей из художественных произведений, свои собственные, знать, как надо поступать в том или ином случае; воспитывать заботу, любовь, уважение к людям старшего возраста.

Раздел 4. Малая Родина

1. **«Истоки родного города Петропавловска-Камчатского».** Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Расширить знания детей о родном городе, о его улицах (откуда произошли название улиц: Ватутина, Вилкова, Гастелло, Ильичева, Пономарева), . Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

2. **«История Камчатского края».** Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края о его первооткрывателях, развивать интерес к его истории. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к Камчатскому краю, к природе, к истории, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего поселка, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

3. **«Памятники великим людям Камчатского края».** Познакомить детей с достопримечательностями родного города (Памятник В. Берингу, В. Завойко, Героя Оборона Петропавловска-Камчатского в 1853г., Героям 3-ей батареи лейтенанта А. МаксUTOва, памятник освободителям Курильских островов. Дать понятие детям «памятник», для чего устанавливаются. Воспитывать патриотизм, уважение к культурно историческому наследию. Воспитывать эмоционально-целостное отношение к городу, любовь к нему.

4. **«Необычный край вулканов».** Формировать у воспитанников понятие «вулкан». Знакомить детей с «домашними» вулканами (Авачинским, Корякским, Козельский, Вилючинский). Знакомить с особенностями вулканов через поисково- экспериментальную деятельность. Формировать эстетическое отношение к красоте природы родного края.

5. **«Коренные народы Камчатского края».** Знакомить детей с коренными народами камчатки (камчадалы, эвены, коряки, ительмены). Расширить знания детей о традиционных видах деятельности коренных народах Камчатки (рыбалка, оленеводство, охота), национальной одеждой (торбаса, малахай, кухлянка и т.п.) Воспитывать толерантное отношение к коренным жителям Камчатки, уважение к их труду и промыслам.

6. **«Животные Тихого океан».** Дать представление воспитанникам о том, что полуостров омывает Тихий океан, куда впадает Авачинская бухта. Закреплять и расширять знания воспитанников о морских обитателях Тихого океана (киты, касатки, моржи, сивучи, морские котики, каланы), образе их жизни. Формировать экологическое сознание, донести до сознания детей значение экологических проблем, воспитывать экологическую ответственность.

7. **«Официальные символы Петропавловска-Камчатского (герб, флаг, гимн)».** Знакомить детей с официальными символами родного города. Формировать знания о цветовой гамме герба и флага родного города, о составляющих герба. Знакомить с музыкой и словами гимна Петропавловска-Камчатского. Воспитывать чувство гордости, уважения к своей малой родине.

8. **«Необычный край –гейзеры».** Формирование представлений детей об уникальном явлении природы на Камчатке – гейзере. Знакомить с особенностями гейзеров через поисково-экспериментальную деятельность. Знакомить с Долиной гейзеров, дать понятие об ее первооткрывательнице, дата открытия, название самых больших гейзеров. Формировать эстетическое отношение к красоте природы родного края.

9. **«Трудовой подвиг детей родного Камчатского края в годы войны.»** Знакомить детей с трудовыми подвигами детей во время войны, помощь взрослым в таких видах деятельности как рыбалка, сельское хозяйство, заготовка леса, охоте. Дать знания о том, что Победу приближали не только воины, но и те, кто остался в тылу. Формировать уважение к ветеранам трудового фронта. Воспитывать чувство гордости за свой народ, своё Отечество, стремление быть похожими на тех, кто отстоял нашу Родину.

2.4. Тематическое планирование подготовительной к школе группы

№ п/п	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (мин.)
Раздел № 1. « Моя семья»			
1	«Я и моя семья»	1	30
2	« Мой папа-защитник»	1	30
3	« Мать и дитя»	1	30
4	« Бабушки и дедушки»	1	30
5	«Мои семейные традиции»	1	30
6	«Я помощник (помощника)»	1	30
7	«Братья и сестры»	1	30
8	«Герои Отчизны в моей семье»	1	30
9	« Герб моей семьи»	1	30
Раздел № 2. « Моя великая родина –Россия»			
10	Понятие « Что такое Родина?»	1	30
11	Становление многонациональной Руси	1	30
12	Герои древних времен (Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин)	1	30
13	История российского флага	1	30
14	Кто такой русский богатырь?	1	30
15	Герои древних времен (Александр Невский)	1	30
16	Великие научные открытия российскими учеными	1	30
17	История российского гимна	1	30
18	Герои современной России	1	30
19	Кто такой герой?	1	30

<i>Раздел № 3 «Добро и зло»</i>			
20	Справедливость	1	30
21	Храбрость и трусость	1	30
22	Вера и верность	1	30
23	Мы все разные, но равные (дети –инвалиды)	1	30
24	Хвастовство	1	30
25	Совесть	1	30
26	Доброжелательность	1	30
27	Уважение к страшим	1	30
28	«Что такое хорошо, что такое плохо?»	1	30
<i>Раздел № 4 « Малая Родина»</i>			
29	Истоки родного города Петропавловска-Камчатского	1	30
30	История Камчатского края	1	30
31	Памятники великим людям Камчатского края	1	30
32	«Промыслы народов Камчатского края»	1	30
33	Национальные праздники Камчатского края	1	30
34	Труд людей в Камчатском крае	1	30
35	Сбережем уникальность Камчатского края	1	30
36	Трудовой подвиг людей родного края во время ВОВ	1	30
37	Путешествие по родному краю	1	30

2.4.1. Содержание образовательной деятельности для воспитанников подготовительной к школе группе

Раздел № 1 «Семья»

1. «Моя семья». Мои самые близкие, родные и любимые люди. Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.

2. «Мой папа – защитник» . Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник) . Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.

3. «Мать и дитя». Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

4. «Бабушки и дедушки». Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям

5. **«Мои семейные традиции»**. Углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких. Раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких.

6. **«Я помощник (помощница)»**. Формирование понятия, кто такие помощники взрослых. Воспитывать у детей желание трудиться и помогать друг другу. Воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.

7. **«Братья и сестры»**. Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами.

8. **«Герои Отчизны в моей семье»**. Расширить представление о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны и других военных операциях, на примерах истории своей семьи, сформировать представление о том, что история семьи – часть истории родной страны. Воспитать нравственные качества (сочувствие, сострадание, любовь к ближнему), уважение к истории родного края и страны, чувство гордости за ее героическое прошлое, укрепить семейные связи.

9. **«Герб моей семьи»**. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье.

Раздел № 2 Моя великая родина - Россия»

1. **Понятие «Что такое Родина?»**. Продолжить формирование представления о России как о родной стране, знакомить с неофициальными символами России, формировать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, воспитывать чувство гордости за научные открытия, культурное наследие, воинскую славу и т.п.

2. **«Становление многонациональной Руси»**. Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.

3. **«Герои древних времен (Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин)»**. Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина, их подвигом. Ознакомить детей с установленным памятником Минину и Пожарскому. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.

4. **«История российского флага»**. Формировать уважительное отношение к государственной символике, знакомить с историей возникновения флага России.

5. **«Кто такой русский богатырь?»** Формировать представление детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях- защитниках земли русской. Закрепить название элементов костюма русского богатыря (кольчуга, шлем, сапоги, бармица) название оружия русского война (копьё, меч, лук со стрелами, булава). Воспитывать интерес к истории России, воспитывать гордость за богатырскую силу России, уважение к российским войнам,

6. **«Герои древних времен (Александр Невский)»** . Жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и веры православной. Знакомство детей

с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу.

7. «Великие научные открытия российских ученых». Знакомить воспитанников с великими русскими учеными и их изобретениями и открытиями (Ломоносов, Попов, Можайский, Циолковский, Королев) расширять кругозор детей, формировать чувство патриотизма, гордости за русских ученых, интерес к миру науки.

8. «История российского гимна». Формировать представление детей о государственных символах России, познакомить детей с главным музыкальным символом страны – гимном. Подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Вызвать у детей уважение к могуществу державы, ее независимости; воспитывать любовь и чувство гордости к Родине, чувство патриотизма.

9. «Герои современной России». Формировать представление у детей о долге, мужестве, героизме как слагаемых внутренней красоты человека, развивать чувство гордости за свой непобедимый и героический народ, воспитывать любовь и гордость к героям своей страны.

10. «Что такое герой?» Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время (Юлия Король, Алина Гусакова и Денис Фёдоров, Кирилл Дайнеко и Сергей Скрипник и т.п.) . Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев

Раздел 3. «Добро и зло»

1. «Справедливость». Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

2. «Храбрость и трусость». Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту.

3. «Вера и верность». Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

4. «Мы все разные, но равные (дети –инвалиды)». Формировать положительное эмоциональное отношение детей к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям -инвалидам. Воспитывать в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям. Формировать понимание о составе общества, в котором живут разные люди, с разными физическими возможностями.

5. «Хвастовство и скромность». Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

6. «Совесть». Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать

в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

7. **«Доброжелательность»**. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, учить правильно выражать своё эмоциональное состояние, развивать положительную самооценку.

8. **«Уважение к старшим»**. Продолжать формировать у детей дошкольного возраста положительных материально – нравственных качеств по отношению к старшим (родителям, взрослым людям, старикам).

9. **«Что такое хорошо, что такое плохо?»** Обобщить с выпускниками детского сада, все нормы нравственного поведения. Проанализировать с детьми их поведение в течении учебного года.

Раздел 4. Малая Родина

1. **«Истоки родного города Петропавловска-Камчатского»**. Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Расширить знания детей о родном городе, о его улицах (откуда произошли название улиц: Ватутина, Вилкова, Гастелло, Ильичева, Пономарева), . Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

2. **«История Камчатского края»**. Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края о его первооткрывателях, развивать интерес к его истории. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к Камчатскому краю, к природе, к истории, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего поселка, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

3. **«Памятники великим людям Камчатского края»**. Познакомить детей с достопримечательностями родного города (Памятник В. Берингу, В. Завойко, Героя Оборона Петропавловска-Камчатского в 1853г., Героям 3-ей батареи лейтенанта А. Максудова, памятник освободителям Курильских островов. Дать понятие детям «памятник», для чего устанавливаются. Воспитывать патриотизм, уважение к культурно историческому наследию. Воспитывать эмоционально-целостное отношение к городу, любовь к нему.

4. **«Промыслы народов Камчатского края»**. Обогащение знаний детей о народных промыслах Камчатского края, закреплять умение выделять основные средства выразительности изданий промыслов народов Камчатки (клыки моржа, медведя, кожа, мех и т.п.). Обобщить особенности орнамента в одежде народов Камчатского края (как формируется орнамент, что обозначают цвета орнамента). Обобщить знания о культуре, традициях и обычаях, укладе жизни народов, населяющих территорию Камчатского края

5. **«Национальные праздники Камчатского края»**. Продолжить знакомство с культурой, обычаями традициями коренных народов Камчатки (праздник ительменского народа «Алхалалай», праздник корякского народа « Хололо- «день нерпы». Приобщить детей к системе культурных ценностей родного края. Обознакомиться воспитанников с основными традициями празднования.

6. **«Труд людей в Камчатском крае»**. Продолжить формировать представления о труде и профессиях. Знакомить с исторически сложившимися основными профессиями родного края (рыбаки, вулканологи, ихтиологи, военнотруженики). Особенности профессий для Камчатского края (рыболовецкая отрасль, приграничная зона, искусственное воспроизводство рыбных ресурсов, вулканология).

7. **«Сбережем уникальность Камчатского края».** Привлечь детей к изучению уникальной природы Камчатского края (вулканы, Долина гейзеров, реки, Тихий океан). Формировать созидательное отношение к природе родного края.

8. **«Трудовой подвиг людей родного края во время ВОВ».** Знакомить детей с подвигом людей в камчатском крае во время ВОВ (ыбаки, овощеводы, оленеводы) . Знакомство с памятником « Труженикам тыла». Способствовать воспитанию уважения к людям старшего поколения, желания узнать больше о жизни тружеников тыла во время войны, рассказать о трудовом героизме ребят - ровесников современных мальчишек и девчонок. Воспитывать чувство гордости и уважения к прошлому своего Отечества.

9. **«Путешествие по родному краю».** Обобщать знания детей о родном городе и крае. Формирование устойчивого интереса к малой родине, уважения к землякам и чувства гордости за них, потребности в сохранении красоты родных мест, прославивших край.

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Игра — ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. В игре ребёнок выстраивает модель мира: то, каким он его видит и как воспринимает. Для малыша мир — это его ближайшее окружение: семья, друзья по площадке, одноклассники и воспитатель. Ребёнок впитывает образы жизни, стремится подражать действиям взрослых. В игровой деятельности развиваются психические и мыслительные способности. Нравственные нормы активно усваиваются детьми именно в игровой деятельности.

Для реализации **нравственно -патриотического воспитания** дошкольников используются:

Формы работы:

- ✓ факультативные занятия (беседы, игры);
- ✓ все виды художественной творческой деятельности;
- ✓ проведение совместных праздников (Масленица, Рождество, Пасха);
- ✓ просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- ✓ экскурсии, целевые прогулки по городу;
- ✓ детская благотворительность;
- ✓ тематические вечера;
- ✓ организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Технологии:

- ✓ **Игровая технология:** сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, игра драматизация, дидактические игры, технология «Лепбук».
- ✓ **Квест-игры** одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС ДО.
- ✓ **Метод проектов** помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

✓ **Информационно-коммуникативные** помогает повысить интеллектуальной и творческой активности воспитанников, посредством применения активных методов обучения. Осуществляется интеграция различных видов образовательной деятельности.

Методы:

✓ **методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, пример);

✓ **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

✓ **методы стимулирования** (соревнование, поощрение).

Средства :

✓ **группа художественных средств:** художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы;

✓ **природа родного края**

✓ **собственная деятельность детей:** игра, художественное творчество, труд

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по реализации Программы способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способом поддержки детской инициативы при реализации Программы выражается в играх разного вида (сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, конструирования и т.п.), в поисково-экспериментальной деятельности. Программа направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно- следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога. Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Для маленького

ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

В связи с эти Программа предусматривает следующие формы и способы работы с родителями воспитанников:

- ✓ Консультации для родителей ;
- ✓ Родительские собрания ; «Посеять в детских душах доброту» , «Нравственные отношения в семье и в детском саду» , «Гражданин воспитывается с детства» и др.;
- ✓ Консультации – брошюры: «Педагоги и родители — творческий тандем» , «Что такое Родина?» , «Крепка семья — сильна Россия» , «Знакомство с Конвенцией о правах детей» ;
- ✓ Папки-передвижки по патриотическому воспитанию, где помещаются консультативный материал, фотовыставки, фото стенды, мини библиотеки; памятки-рекомендации; буклеты; папки-передвижки.
- ✓ Праздники при участии родителей и детей: « Мой папа- защитник», « Матушка- солнышко»,
- ✓ Вечера для родителей: « Чаепитие с русским самоваром», «Вечер народных игр и забав» , «Как играли наши бабушки и дедушки» , « Люблю березку русскую» (вечер стихов);
- ✓ Проведение Дня открытых дверей на патриотические темы;
- ✓ Детские концерты к Дню пожилого человека, к Дню матери, к Дню отца;
- ✓ Конкурсы семейных стенных газет;
- ✓ Организация выставок поделок - «Богатыри – защитники русской земли» , выставки декоративно-прикладного искусства «Мы матрешки – маленькие крошки» , фотовыставок «Помощники бабушки и дедушки» , « Север я тебя люблю » , « Мой край задумчивый и нежный», «Это Родина моя», «Где мы были в отпуске», «Широка страна моя родная», «Наше путешествие», «Любуюсь городом своим», «Вот - моя улица, вот - мой дом родной», «Улицы разные – старинные и важные», «Мама и я – счастливые мгновения», «Мой папа – солдат», «Лучше папы нет друга», поздравление «Никто не забыт, ничто не забыто», «Самые близкие и родные» и другие;
- ✓ привлечение родительской общественности к помощи в изготовлении атрибутики (макетов военной техники, пошиву костюмов для участия в военно- патриотических мероприятиях, изготовление сувениров для ветеранов войны. создание коллажей, подарков, альбомов и т. д
- ✓ рекомендации родителям по знакомству детей с художественной литературой, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, по рассматриванию картин, разнообразных репродукций;
- ✓ организация семейных клубов, может включать в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т. д., а также местные традиционные праздники и обряды)
- ✓ семейные походы, экскурсии совместно с воспитателями и родителями в различные музеи и библиотеки города, посещение воспитанников с родителями отдельных мероприятий городского характера ;
- ✓ «Родительская почта» - выявление запросов родителей по проблемам патриотического воспитания;
- ✓ музыкальная гостиная «О русских традициях и обычаях» , «Песни о Родине» , «Широка страна моя родная»;
- ✓ папки-передвижки «Моя семья» , фотомонтажи: «Из жизни группы» , «Моя бабушка лучше всех» , «Мама и я, счастливые мгновения» ;
- ✓ оформление семейных и групповых альбомов «Наша жизнь день за днем» , семейный вернисаж «Семья — здоровый образ жизни»;

В результате взаимодействия с родителями возрастает активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий в ДОУ, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий, устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса, обогащаются педагогические знания родителей по проблеме патриотического воспитания, меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

При формировании предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников воспитатели используют принципы :

1. Принцип информативности (наличие и многообразие дидактического и информационного материала).
2. Принцип стабильности и динамичности (создание уголка на длительный срок, с регулярно вносимыми изменениями, в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения).
3. Принцип открытости (возможность добавлять необходимые элементы, а также убирать ненужные).
4. Принцип вариативности (совмещение нескольких блоков по патриотическому воспитанию в одной зоне).
5. Принцип интеграции (возможность использования материала во время образовательной деятельности в других областях).

В детском саду созданы следующие условия по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

В каждой групповой ячейке располагается патриотический уголок, которые имеет следующее наполнение:

- Портрет президента РФ
- Государственная символика
- Нетрадиционные символы страны и родного края (матрешки, дымковские и городецкие игрушки, изделия прикладного искусства Камчатского края, куклы в национальных костюмах)
- Спилс-карты Камчатского края и России
- Альбомы, атласы, карта Камчатского края, открытки, тематические папки для знакомства с «малой родиной»
- Художественная литература
- Картотека « Нравственное воспитание в картинках для малышей»

Так же в группах имеются уголки ряженья, где находятся русские народные костюмы.

Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием (музыкальный центр, мультимедийное оборудование (проектор, экран на штативе), русские народные инструменты (трещетки, деревянные ложки, колокольчики, свистульки);

3.2. Рекомендованная художественная литература, музыкальные произведения, мультфильмы

	Раздел № 1	Раздел № 2	Раздел №3	Раздел №4
--	------------	------------	-----------	-----------

Художественная литература	<p>Аким Я.Л. «Мужчина в доме», «Мой брат Миша» Драгунский В.Ю. «Чики-брик» Сухомлинский В. «Все добрые люди – одна семья», «Именинный обед», «Самые ласковые руки», «Сказка о зайчике, который обиделся на свою маму» Юсупов Н. «Папа разбил драгоценную вазу»</p>	<p>Алексеев С. «Первая колонна» Благинина Е. «Шинель» Былины Георгиевская С. «Галина мама» Драгунский В.Ю. «Арбузный переулочок» Кассиль Л. «Памятник неизвестному солдату» Катаев В. «Сын полка» (отрывки) Матусовский М. «С чего начинается Родина?» Митяев А. «Почему армия родная» Сказки А.С. Пушкина Тихомиров О. «Александр Невский», «Дмитрий Донской», «На поле Куликовом»;</p>	<p>Барто А. « Спасибо»; «Медвежонок-невежа»; Браиловская Г. «Ушки – неслушки» Дриз О. « Добрые слова» Емельянова О. «Вежливые слова» Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое»; Осева В. «Волшебное слово», «Сыновья», «Почему?», «Печенье», «Что легче?», «На катке», « Просто старушка» Пермяк Е. «Надёжный человек», «Как Миша хотел маму перехитрить», «Самое страшное», «Торопливый ножик», «Чужая калитка», «Хитрый коврик»;</p>	<p>Беляев А.П. «Хочу быть военным моряком» Евдокимов В. «Походы за околицу» Нагибина В.А. «Камчатские солдаты маленького роста» «Сказки Камчатского края»</p>
Музыкальные произведения	<p>"Счастливая семья" (слова, музыка и аранжировка: Обухова Елена "Маму не рисую" (слова и музыка: Юрий Кудинов Помогать друг другу надо (детская песня про сестру) - музыка: Юрий Кудинов, слова: Елена Щепотьева</p>	<p>Гимн России Русские колыбельные «Я нарисую страну» «Хохлома» «Моя Россия» Песни военных лет</p>		<p>Гимн Камчатского края Гимн Петропавловска-Камчатского Эльвель «Звуки тундры» Камчатская песня на слова Г. Поротова «а утки хама-хама-ик-ик»</p>

Мультфильмы	«Встречайте бабушку», «Осьминожки», «Земляничный дождик», «Мешок яблок» «Серая шейка»	<u>Гора</u> самоцветов (мы живем в России) Мультпликационный фильм «Александр Невский» (проект «Заглянем в историю вместе») «Воспоминание», 1986г. «Солдатская сказка», 1983 «Гайна третьей планеты» Сказки А.Пушкина	«Уроки тётушки Совы. Мудрые сказки» серия «Твердолобик»- «Добросердечие» «Уроки тётушки Совы. Мудрые сказки» серия «Невыполненные обещания» - «Ответственность» «Лунтик и друзья» «Маша и волшебное варенье» «По дороге с облаками» «Варежка» «Муравьишка-хвастунишка»	«В порту» Видеохроника о долине гейзеров, труде рыбаков, вулканологов

3.3 Учебно-методические условия

№ п/п	название
<i>Методическая литература</i>	
1	Буре Г. С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети.—М., 2009.
2	Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников, 2011
3	Белоусова Р.Ю. Парциальная программа патриотического воспитания « Этих дней не смолкает слава», 2022
4	Белоусова Р.Ю., А.Н. Егорова Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердце, 2019.
5	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»,2013
6	Вострухина Т. Н. «Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения», 2010
7	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России» , средняя группа, 2003
8	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России» , старшая группа, 2003
9	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России» , подготовительная группа, 2003
10	Логинова Л.В. «Что может герб нам рассказать»,2009
11	Никонова Е.А. «Чудо-богатыри земли Русской», 2005
12	Степанов В. «Мы живем в России», 2001
13	Шипицына Л. М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, 2013

14	Шорыгина Т.А. «Моя семья» . Беседы и сказки для детей,2012
15	Шорыгина Т.А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине — первом космонавте Земли. Беседы, досуги, рассказы». 2012
16	Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств у дошкольников.— Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2000
	<i>Учебно-наглядные пособия</i>
1	Рассказы по картинкам «Родная природа»
2	Рассказы по картинкам «Профессии»
3	Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»
4	Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война»
5	Мир в картинках «Дымковская игрушка»
6	Мир в картинках «Хохлома»
7	Искусство-детям «Жостовский букет»
8	Искусство-детям «Простые узоры и орнаменты»
9	Искусство-детям «Цветочные узоры Полхов-Майдана»
10	Демонстрационный материал «Как растет живое»
11	Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»
12	Демонстрационный материал «Животные севера»
13	Мир в картинках «День Победы»
14	Демонстрационный материал «Защитники Отечества»
15	С.В. Конкевич «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне»
16	Методическое пособие с дидактическим материалом «Военно-воздушные силы»
17	Демонстрационный материал для занятий в группах «Государственные символы Российской Федерации»
18	Демонстрационный материал для занятий в группах «Российская геральдика и государственные праздники»
19	Россия - родина моя. Защитники России. 10 демонстрационных картинок А4 с беседами на обороте
20	Россия - родина моя. Праздники России. 10 демонстрационных картинок А4 с беседами
21	Россия - родина моя. Негосударственные символы России.10 демонстрационных картинок А4 с беседами
22	Демонстрационные картинки «Народы России»
23	Великая Победа. Герои войны: Учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала - 16 демонстрационных картинок с беседами на обороте
24	Полководцы и флотоводцы России. Демонстрационные картины А3.
25	Демонстрационные картинки Военные профессии. 16 картинок с текстом
26	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры
27	Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. Перелетные птицы»
28	Беседы с ребенком «Защитники отечества»

29	Методическое пособие для педагогов и родителей «Деревья и листья»
30	Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. птицы»
31	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса
32	Демонстрационный материал для занятий в группах «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
33	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов.
34	Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь

3.4 Особенности реализации Программы

Программа «С чего начинается Родина» реализуется в течение 4 лет работы с детьми от 3 до 7 лет, в рамках социально-коммуникативного и познавательного развития.

Реализация Программы осуществляется один раз в неделю, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Раздел № 1 «Моя семья»- четверг первой недели

Раздел № 2 « Моя великая страна –Россия»- четверг второй недели

Раздел № 3 « Добро и зло»- четверг третьей недели

Раздел № 4 « Моя малая Родина» - четверг четвертой недели

Список литературы , используемой при разработке программы :

1. Астахова И.Н., Карпович Н.Н. Диагностический материал по патриотическому воспитанию дошкольников. - Тимашевск, 2023г.
2. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», 2019г.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. « Патриотическое воспитание детей 4- 6 лет : Работа в ДОУ : Воинская слава России, Русская матрешка, Городская и сельская природа и др., 2007г.
4. Нищева Н.В., Кирилова Ю.А. « Я люблю Россию» , 2023г.

Карта наблюдений детского развития (3-4 лет)

	Показатели развития	н.г.	к.г.
I	<i>Моя семья</i>		
1	Знает свое имя фамилию		
2	Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка брат, сестра.		
3	Называет членов семьи по именам		
4	Называет воспитателей и младшего воспитателя по имени, отчеству		
5	Правила поведения в семье		
6	Составляет короткий рассказ о семье		
II	<i>Моя великая страна –Россия</i>		
8	Проговаривает название родной страны - Россия		
9	Знает 3-4 названия народных сказок		
10	Узнает государственный флаг РФ среди других		
11	Может определить несколько неофициальных символов России (предметов, связанных с Россией)		
III	<i>Добро и зло</i>		
12	Понимание нравственных норм (дружелюбие-конфликтность, аккуратность – неаккуратность и далее по программе)		
13	Проявление у воспитанников нравственных качеств к сверстникам в различных ситуациях		
14	Способность детей к сопереживанию и отзывчивости		
IV	<i>Малая родина</i>		
15	Называет название улицы, где проживает		
16	Знает и называет основных животных родного края		
17	Знает и называет основные деревья, кустарники, цветы родного города		

Карта наблюдений детского развития (4-5 лет)

	Показатели развития	н.г.	к.г.
I	<i>Моя семья</i>		
1	Называет членов семьи: маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру по именам		
2	Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше		
3	Знает домашний адрес		
4	Знает профессии родителей		
5	Знает пословицы о семье		

6	Имеет понимание о вежливости и уважении к старшим		
6	Рассказывает о семейных традициях		
7	Составляет короткий рассказ о семье		
II	<i>Моя великая страна –Россия</i>		
8	Проговаривает название родной страны – Россия		
9	Узнает государственный флаг РФ среди других		
10	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки и т.п. согласно программе		
11	Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
12	Знает 1-3 стихотворения русских поэтов и 2-5 сказок русских писателей		
13	Знает особенности русского костюма и народов, населяющих РФ		
14	Владеет знаниями о Великой Отечественной войне о героизме младшего поколения		
15	Уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, чувство гордости за достижения родной страны		
III	<i>Добро и зло</i>		
15	Понимание нравственных норм (согласно программе)		
16	Знает вежливые слова и вежливые формулы, понимает смысл - вежливых слов, может заменить другими словами		
IV	<i>Малая родина</i>		
17	Называет название родного города		
18	Называет особенности существования родного города		
19	Достопримечательности родного города		
20	Знает особенности культуры народов Камчатки (сказки, музыка и т.п.)		
21	Имеет представление о природе Камчатского края (птицы, флора, фауна)		

Карта наблюдений детского развития (5-6 лет)

	Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
I	<i>Моя семья</i>		
1	Называет свое имя и фамилию, знает возраст		
2	Знает имя и отчество родителей		
3	Понимает родственные отношения: родители — дети (мама, папа — сын, дочь); бабушка и дедушка — внук и внучка; брат — сестра.		
4	Проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать), проявлять элементарную заботу и оказывать взрослым посильную помощь		
5	Имеет представление о семейных традициях, умеет рассказать о сложившихся традициях в его семье, о достижениях семьи.		

6	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между событиями в истории своей семьи и истории страны, народа		
II	<i>Моя великая страна-Россия</i>		
7	Знает название нашей страны - Россия		
8	Знает о народах, проживающих в России		
9	Имеет понятие о богатырях, называет 2-3 русских богатыря		
10	Знает о подвигах богатырей и их подвигах		
11	Имеет представление о столице России и Кремле		
12	Узнает государственный флаг и герб РФ среди других		
13	Знает символические значения цветов флага и герба РФ		
14	Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
15	Владеет знаниями о первых космонавтов		
16	Владеет знаниями о великих полководцах России и их подвигах		
17	Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома.		
III	<i>Добро и зло</i>		
18	Понимание нравственных норм (согласно программе)		
19	Выполняет установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру		
20	Применяет умения социального поведения (благодарность, трудолюбие, уважение к старшим, милосердие и т.д. по Программе)		
IV	<i>Малая Родина</i>		
21	Знает название родного города		
22	Знает название родного края		
23	Знает особенности природы Камчатского края (вулканы, Долина гейзеров, Тихий океан)		
24	Знает морских обитателей Тихого океана		
25	Узнает флаг и герб Петропавловска-Камчатского среди других		

Карта наблюдения детского развития (для детей 6-7 лет)

	Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
I	<i>Моя семья</i>		
1	Называет свое имя и фамилию, знает возраст		
2	Знает имя и отчество родителей		
4	Имеет представление о профессиях родителей и других членов семьи		
5	Проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать), проявлять элементарную заботу и оказывать взрослым посильную помощь		

6	Имеет представление о семейных традициях, умеет рассказать о сложившихся традициях в его семье, о достижениях семьи.		
7	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между событиями в истории своей семьи и истории страны, народа		
II	<i>Моя великая родина –Россия</i>		
8	Называет название страны и столицы: Россия, Москва		
9	Знает символические значения государственных символов РФ		
10	Знает символические значения цветов флага и герба РФ		
11	Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
12	Знает русских былинных богатырей		
13	Владеет знаниями о героях древности, защитников Отечества (Дмитрии Пожарский и Кузьма Минин, Александр Невский)		
14	Называет народы, населяющие РФ		
15	Определяет русские народные промыслы: дымковские, жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись, гжелевская роспись и т.д.		
16	Владеет знаниями о великих людях страны (писатели, ученые, композиторы)		
17	Владеет понятиями «герой», «героизм»		
18	Владеет знаниями о победах советской и российской армии		
III	<i>Добро и зло</i>		
19	Понимание нравственных норм (согласно программе)		
20	Выполняет установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру		
21	Применяет умения социального поведения (согласно Программе)		
22	Имеет понимание о толерантности		
23	Имеет понимание о людях- инвалидах, знает о помощи таким людям		
24	Имеет представление об уважении старших, применяет на практике		
IV	<i>Малая Родина</i>		
25	Знает название родного города и края		
26	Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага.		
27	Символ города - герб. Знание символического значения герба.		
28	Имеет знания о народах Камчатки , их традиционном образе жизни		
29	Может определить значение геометрических фигур и цвета орнамента народов Камчатки		
30	Знает о промыслах коренных народов Камчатки		
31	Знает о традиционных профессиях родного края (оленивод, рыбак, вулканолог, ихтиолог и т.п.)		