

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 58 комбинированного вида»

Принято _____
От «__» _____ 2023г
Протокол № _____

Утверждена заведующий МАДОУ ДС
_____ Т.В.Асекритова
Приказ № _____ от «__» _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2023-2026 УЧ. Г.**

Составитель:
учитель-дефектолог Бордюгова М.А.

Г. Петропавловск – Камчатский
2023 год

Оглавление

I. Целевой раздел программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи РП.....	3
1.3. Принципы РП.....	5
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.....	6
1.5. Целевые ориентиры освоения образовательной программы.....	9
II. Содержательный раздел программы.....	15
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.....	15
2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	39
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	44
2.4 Взаимодействие с семьями дошкольников.....	46
III. Организационный раздел программы.....	46
3.1 Материально-техническое обеспечение РП.....	46
3.2 Организационные условия.....	47
3.3 Материально-методическое обеспечение РП.....	48
3.4 Модель образовательного процесса.....	49
3.5 Годовой план работы учителя-дефектолога.....	49
3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	49
Перечень литературных источников.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52
Перспективный план	
План работы с родителями	
Индивидуальная дефектологическая карта развития ребенка 4-5 лет	
Индивидуальная дефектологическая карта развития ребенка 5-6 лет	
Индивидуальная дефектологическая карта развития ребенка 6-7 лет	
Циклограмма	
Годовой план	

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.09.2021).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019).
- Образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ ДС №58 г. Петропавловск – Камчатский.

Программа реализуется в:

- Подгрупповой работе
- Индивидуальной работе

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.2 Цели и задачи РП

Основная цель рабочей программы - формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога - создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка),

предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта, детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направления работы учителя-дефектолога

Диагностическое направление. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов реальным достижениям и уровню развития ребенка. Цель: выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.

Коррекционное направление. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Аналитическое направление. Аналитическое направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка, оценку его эффективности. Необходимость этого направления деятельности учителя-дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает: системный анализ личностного и познавательного развития ребенка; создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития; обеспечение специализированного сопровождения детей; взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума МАДОУ.

Консультативно-просветительское направление. Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям детей в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных и третичных нарушений развития.

Организационно-методическое направление. Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, участие в педагогических советах, оформление документации.

Содержание работы учителя - дефектолога:

- Коррекция недостатков в психическом развитии и оказание помощи ребенку с ЗПР в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с ЗПР, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

1.3 Принципы РП

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. **Принцип последовательности** и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.4 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Возраст 4-5 лет.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица

маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

Возраст 5-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до

конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и недифференцирован.

1.5 Целевые ориентиры освоения образовательной программы

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но НЕ подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной

предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети могут самостоятельно придумать. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять

основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети могут давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Несмотря на то, что дети способны к созданию новых образов, воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные

ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы,

прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

Основной формой обучения являются игровые занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы (приложение 1):

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

- Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно- развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Подразделы: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».

Основной *целью* этой образовательной деятельности являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

5. Знакомство с ближайшим окружением

6. Развитие связной речи

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Образовательная деятельность должна стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи. Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами). Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходит в непосредственно образовательной деятельности у педагога-дефектолога. Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на непосредственно образовательной деятельности, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем. Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

1. *Первый год обучения (средняя группа)*

Содержание работы учителя-дефектолога:

1. Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

2. Растения

- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)

3. Животные

- Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.

- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
- Развивать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
- Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)
- В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

6. Развитие связной речи

- Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
- Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы
- Напоминать имена и отчества работников детского сада.
- Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- Учить отражать полученные впечатления в речи.
- Учить формам объяснительной речи

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
- Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
- Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

Уровни освоения программы:

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Высокий. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Высокий: Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых

4. Развитие связной речи.

Низкий. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий. Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

2. Второй год обучения (старшая группа)

Содержание работы учителя-дефектолога:

1. Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

2. Растения

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

3. Животные

- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.

- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
 - Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
 - Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
 - Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.
5. Знакомство с ближайшим окружением
- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
 - Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
 - Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
 - Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

6. Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
- Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.

Уровни освоения программы:

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

Средний. Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

Высокий. Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного

восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами

Средний: Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Высокий: Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

4. Развитие связной речи

Низкий. В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общение по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

3. Третий год обучения (подготовительная группа)

1. Родная природа

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы
- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

2. Растения

- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

3. Животные

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. - Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Знакомить детей с животными различных климатических зон.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходствен различие.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

6. Развитие связной речи

- Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

Уровни освоения:

1. Мир природы

Низкий уровень. Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Средний уровень. Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Высокий уровень. Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет

творчество, и фантазию при ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

2. Животные.

Низкий уровень. Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий уровень. Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки

3. Растения

Низкий уровень. Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Средний: Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины.

Высокий. Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

5. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

6. Развитие связной речи

Низкий. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.

Средний. Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Высокий: Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям на основе

Содержание образовательной области «Формирование элементарных математических представлений»

Математические представления формируются на специальной непосредственно образовательной деятельности и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель специальной непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР - формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этой деятельности решается широкий круг *коррекционно-развивающих и образовательных задач*:

- Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
- Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе,
- Формирование способов измерения,
- Выполнение простейших счетных операций,
- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
- Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких *разделов*:

1. Действия с группами предметов,
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача - не столько дать детям систему

знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на специальной непосредственно образовательной деятельности по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на предметно-практической деятельности. Поддерживать интерес детей следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

1. Первый год обучения (средняя группа)

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 4-5 лет:

1. Действия с группами предметов
 - Соотношение предметов «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
 - Разные способы сравнения: понятия - один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.
2. Размер предметов
 - Размер предметов: большой - маленький, высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.
 - Способы сравнения (приложение, наложение);
 - Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;
 - Составление групп из предметов с заданными свойствами.
3. Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)
 - Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
 - Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;
4. Геометрические фигуры
 - Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.
 - Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.
5. Количество и счет
 - Формировать представления о понятиях «много» и «один».
 - Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
 - Закреплять навык пересчета предметов,
 - Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
 - Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
 - Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.
6. Пространственные и временные понятия
 - Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи

- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 5,
- уметь отсчитать заданное количество предметов
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Уровни освоения раздела программы «Формирование элементарных математических представлений» для детей с ЗПР 4-5 лет.

1. Действия с группами предметов

Низкий. Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

Средний. При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем; больше, чем и т. д.

2. Свойства предметов (размер)

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

3. Цвет предметов

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии. Средний. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

Высокий. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру (находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

Низкий. Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

Средний. С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - вверху-внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

2. Второй год обучения (старшая группа)

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога по формированию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 5-6 лет:

1. Действия с группами предметов

- Соотношение предметов «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Разные способы сравнения: понятия - много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
- Сопровождение действий словами - прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов

- Размер предметов: большой - маленький, одинаковые по размеру; высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине; толстый - тонкий, одинаковые по толщине;
- Способы сравнения (приложение, наложение);
- Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
- Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
- Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

- Круг, треугольник, квадрат.

5. Количество и счет

- Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
- Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знакомство с цифрами 1-5. Цифра 0.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
- Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко;

- умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
- Части суток, их последовательность. Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;
Планируемые результаты коррекционной работы:
Дети должны знать:
- состав чисел 2-5.
Дети должны уметь:
- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10,
- уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Уровни освоения раздела программы «Формирование элементарных математических представлений» для детей с ЗПР 5-6 лет.

1. Действия с группами предметов

Низкий. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

2. Размер предметов

Низкий. Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Средний. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..»

Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

3. Цвет предметов

Низкий. Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

Высокий. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

Низкий. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2-5 не владеет.

Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2-5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала - потом; пространственные: вверху - внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди-сзади.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже.

3. Третий год обучения (подготовительная к школе группа)

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 6-7 лет.

1. Действия с группами предметов.

- Соотношение «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

2. Размер предметов

- Понятия: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) - на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

- Способы сравнения: приложение, наложение.
- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

5. Количество и счет

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

- Число 0 и его обозначение.

- Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

- Сложение и вычитание в пределах 10

10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

11. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: далекий - близкий, дальше - ближе; вверху - внизу, выше - ниже; правый - левый, справа - слева; спереди - сзади; внутри - снаружи.

- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.

- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.

- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.

- Неделя, дни недели, их последовательность.

- Знакомство с названием текущего месяца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10,
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» для детей с ЗПР 6-7 лет,

1. Действия с группами предметов.

Низкий. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний. Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Высокий. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

2. Размер предметов

Низкий. Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

Средний. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

3. Цвет предметов

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия. Средний. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

Высокий. Умеет анализировать, сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.

Средний. Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.

Высокий. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

5. Количество и счет

Низкий. Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.

Средний. Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

Высокий. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает Состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Знает названия времен года, но путает их последовательность. При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху - внизу, впереди - сзади.

Средний. Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.

Высокий. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Усилия педагогов групп компенсирующей направленности направлены на развитие у детей самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы группы.

В нашей работе мы применяем следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;

Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Формы работы:

-Физическое развитие

- Игра
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание.

- Совместная деятельность взрослого и детей
- Проектная деятельность
- Проблемная ситуация
- Социально-коммуникативное развитие
- Индивидуальная игра.
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация.
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора.
- Проектная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Рассматривание.
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Экспериментирование
- Поручение и задание
- Использование различных видов театра
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Речевое развитие
- Чтение.
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций.
- Разговор с детьми
- Игра
- Проектная деятельность
- Обсуждение.
- Рассказ.
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Познавательное развитие
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Экскурсии
- Коллекционирование
- Моделирование
- Игры с правилами
- Художественно-эстетическое развитие
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок

- Музыкально-дидактическая игра
- Творческое задание

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы.
- конструирование из разного материала, включая конструкторы.
- двигательная (формы активности ребенка).

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Специально подготовленные учителем-дефектологом занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межличностных связей.

Самостоятельная деятельность детей.

Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Дети ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога

работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия, индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Организируются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка, осуществляется контроль за его самочувствием. Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка и специфики его заболевания.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми с ЗПР Программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми проводится в двух направлениях.

Первое направление - создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление - своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Профессиональная коррекция нарушений развития детей на каждом из этих этапов осуществляется по следующим направлениям:

- Комплексное психолого-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики. Определение индивидуального маршрута развития.
- Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.
- Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, формирование эталонных представлений, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.
- Формирование коммуникативной деятельности.

На первом этапе коррекционно-развивающая работа посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

На втором этапе восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и др. деятельности.

На третьем этапе начинается целенаправленная работа по совершенствованию усвоенных детьми умений и навыков, коррекции нарушений развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная работа на каждом этапе соответствует основным линиям развития в данный возрастной период и опирается на свойственные данному возрасту особенности и достижения. Коррекция направлена на исправление и компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий период.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

При реализации Программы глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения), игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По итогам обследования определяется уровень развития каждого ребенка, совместно с другими специалистами разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут, отбирается содержание обучения, проводится ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического обследования.

4. Взаимодействие с семьями дошкольников

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий (приложение 2).

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ЗПР, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями - это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формированию умений и навыков практической работы с детьми.
- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ЗПР:

- *информирование*
- *семейное консультирование*

III. Организационный раздел программы

3.1 Материально-техническое обеспечение РП

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- доска;
- сенсорный стол;
- зеркало;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;

- демонстрационный материал по лексическим темам;
- игры по развитию коммуникативных навыков;
- игры по развитию пространственных представлений.

3.2 Организационные условия

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР дети распределяются по малым подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Малые подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей (приложения 3-5).

При формировании малых подгрупп учитывается уровень развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав малых подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение занятий в малых подгруппах и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции мыслительных процессов, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления дефектологической работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения познавательного развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 25 минут.

3.3 Материально-методическое обеспечение РП

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Специализированная:

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». - М.: Школьная Пресса, 2005.

Диагностическое пособие: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/[Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 182 с. + Прил. (248 с: ил.).

Технологии и методические пособия:

1. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика - синтез», 2011 г.
2. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика - синтез», 2011 г.
3. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика - синтез», 2011 г.
4. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика - синтез», 2011 г.
5. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика - синтез», 2011 г.

6. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика - синтез», 2011 г.
7. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная Пресса, 2005.

3.4. Модель образовательного процесса

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога на 2023-2026 учебный год (приложение 6)

3.5. Годовой план работы учителя-дефектолога на 2023-2026 учебный год

См. приложение 7

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в кабинете учителя-дефектолога развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

- *Содержательность и насыщенность;
- *Трансформируемость;
- *Полифункциональность;
- *Доступность и вариативность;
- *Безопасность.

Перечень литературных источников

1. Баряева Л. Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2. Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред. Баряевой Л.Б.) Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: Программно-методический комплекс - СПб.: Каро, 2006.
3. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М., АСТ, Астрель, 2008 г.
4. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). - М.: В. Секачев; ИОИ, 2004.
5. Дети с временными задержками развития / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. - М.: Педагогика, 1971.
6. Дробинская А.О. Ребенок задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная Пресса, 2005.

7. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступ: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132
8. Лебединская К. С. Клинические варианты задержки психического развития // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. - 1980. – № 3.
9. Мамайчук И.И. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.
10. Марковская И. Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М: Комплекс-центр, 1993.
11. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. В. И. Лубовского. - Смоленск, 1994.
12. Певзнер М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой развития // Дефектология. - 1972. - № 3.
13. Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Полиграфсервис, 1998.
15. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. - СПб.: КАРО, 2014.
16. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Педагогика, 1990.
17. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 2010.
18. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Академия, 2001.
19. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2000.
20. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. - М.: Академия, 2004.
21. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008.
22. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М.: Педагогика, 1990.
23. Ульенкова У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. Академия, 2007 г.
24. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Нижний Новгород, 1999
25. Шевченко С. Г., Тригер Р. Д., Капустина, Г. М. Волкова, И. Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. ред. С. Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003. Кн. 1.
26. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: М: Владос 2001

Перспективное планирование по образовательным областям
на 2023-2026 учебный год

Образовательная область	Месяц	Группа		
		Средняя	Старшая	Подготовительная
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Сентябрь	«Мы большие стали» Я человек « Наши друзья игрушки «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем» «Дары осени» (овощи – фрукты)	«Новым знаниям навстречу» «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем» (приметы осени) «Полезные вершки и корешки» (овощи , фрукты) «Откуда хлеб пришел на наш стол»	«Новым знаниям навстречу» «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем» (приметы осени) «Полезные вершки и корешки» (овощи , фрукты) «Откуда хлеб пришел на наш стол»
	Октябрь	«Одевай-ка куклу Машу, обувай-ка куклу Пашу» «Домашние животные» « Дом, в котором я живу» (город улица) « Дикие животные»	«Домашние животные» «Город мастеров» (инструменты)» «Дом, в котором я живу» (город улицы, дома)» « Дикие животные»	«Пожилые люди – кто они?» «Деревья вокруг нас» «Дом, в котором я живу» (город улицы, дома). День города « Путешествие в организм человека»
	Ноябрь	«Россия –мой дом». « Мой родной край» «Путешествие по улице (ПДД) «Профессии моих родителей» «Любимая книга» (русские народные сказки) « Главный человек в жизни человека» (День матери)	«Россия –мой дом», « Мой родной край» «Путешествие по улице» (ПДД) «Профессии моих родителей» «Откуда приходят к нам книги» « Главный человек в жизни человека» (День матери)»	«Россия –мой дом», « Мой родной край» «Путешествие по улице» (ПДД) «Домашние и дикие животные» « Волшебные друзья – книги» « Главный человек в жизни человека» (День матери)
	Декабрь	«Зимушка хрустальная» « Дом, в котором я живу» (дом и его части) « Головные уборы» «На пороге Новый год»	«Зимушка хрустальная»(приметы зимы) «Деревья вокруг нас» « Головные уборы» «История новогодней игрушки» (подготовка к Новому году)	«Зимушка хрустальная» «Профессии моих родителей» « Головные уборы» «Приключение новогодней игрушки » (подготовка к Новому году)
	Январь	«Зимние забавы» «Мебель» «Продукты питания»	Зимние забавы Мебель Продукты питания	«Зимние забавы» «Мебель» «Продукты питания»

	Февраль	«Покормите птиц зимой» (зимующие птицы нашего края) «Предметы –помощники» (бытовая безопасность и изобретения) «Защитники Отечества» «Транспорт» , «Правила дорожного движения»	«Покормите птиц зимой» (зимующие птицы нашего края) Путешествие в страну фиксиков Защитники Отечества Транспорт ПДД	«Покормите птиц зимой» (зимующие птицы нашего края) «Путешествие фиксиков в страну науки» «Защитники Отечества » «Транспорт» , «Правила дорожного движения»
	Март	«Мама всякие нужны, мамы всякие важны» « Интересное место –зоопарк» «Азбука здоровья» «Водный транспорт» «Знакомство с народными промыслами (в т.ч. Камчатского края)	«Мама всякие нужны, мамы всякие важны» « Интересное место –зоопарк» «Азбука здоровья» «Водный транспорт» «Россия моя мастеровая (знакомство с народными промыслами (в т.ч. Камчатского края)	«Мама всякие нужны, мамы всякие важны» « Интересное место –зоопарк» «Азбука здоровья» «Водный транспорт» «Россия моя мастеровая (знакомство с народными промыслами (в т.ч. Камчатского края)
	Апрель	«Умелые ручки» (инструменты) « Путешествие на Луну» (космос, воздушный транспорт) « Что из чего сделано?» (свойства предметов) «Морской мир» (животные морские Камчатского края, рыбы)	«Умелые ручки» (инструменты) « Путешествие на Луну» (космос, воздушный транспорт) «Зелёная планета» (неделя Земли) «Морской мир» (животные морские Камчатского края, рыбы)	«Умелые ручки» (инструменты) « Путешествие на Луну» (космос, воздушный транспорт) «Спасем нашу планету от мусора» «Морской мир» (животные морские Камчатского края, рыбы)
	Май	«Федорино горе» (посуда) « Герои Отечества .День Победы» «Краски весны» «Животные и птицы Камчатского края весной»	«Путешествие в страну профессий» « День Победы» «Краски весны» «Животные и птицы Камчатского края весной»	«Путешествие в страну профессий» « День Победы» «Краски весны» «Животные и птицы Камчатского края весной»
Развитие элементарных математических представление	Сентябрь	1. Знакомство с тетрадь в клетку 2. Цвет предметов: желтый, красный.	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг. 2. Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу»	1. Цвет предметов. Количественные отношения: один-много- столько же. Числа от 1 до 10 2. Понятия большой- маленький. Образование числа 2. Числа от 1 до 10
	Октябрь	3. Форма предметов. Круг. 4. Один-много 5. Цвет предметов: красный, зеленый 6. Цифра и число 1 7. Лево-право	3. Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов 4. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди-сзади»(перед, за, между)	3. Понятия большой- маленький. Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10 4. Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10 5. Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры

			<p>5. Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному, двум признакам</p> <p>6. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое»</p> <p>7. Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько»</p>	<p>6. Количество и счет. Состав чисел 2 и 3. Геометрические фигуры.</p>
	Ноябрь	<p>8. Одинаковые по размеру, разные</p> <p>9. Цифра и число 1</p> <p>10. Цвет предметов (обобщающее занятие)</p> <p>11. Цифра и число 2</p>	<p>8. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия</p> <p>9. Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке. Геометрическая фигура квадрат</p> <p>10. Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко-близко», «около», «рядом»</p> <p>11. Образование числа, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше-меньше»</p>	<p>7. Количество и счет. Образование числа</p> <p>4. Геометрические фигуры.</p> <p>8. Состав числа 4. Геометрические фигуры</p> <p>9. Образование числа 5.. Состав числа 5. Образование числа 6</p> <p>10. Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6</p>
	Декабрь	<p>12. Большой-маленький, одинаковые по размеру</p> <p>13. Цифра и число 2</p> <p>14. Сравнение количества, размера предметов</p> <p>15. Форма предметов, квадрат</p>	<p>12. Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи»</p> <p>13. Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»</p> <p>14. Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку</p> <p>15. Закрепление понятия «больше-меньше». Уравнивание групп предметов</p>	<p>11. Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7</p> <p>12. Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7</p> <p>13. Состав числа. Вычитание. Образование числа 8</p> <p>14. Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8</p>
	Январь	<p>16-17 -----</p> <p>18. Выше, ниже, высокий, низкий</p> <p>19. Цифра и число 3</p> <p>20. Сравнение количества: способ приложения</p>	<p>16- -----</p> <p>17. Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник</p> <p>18. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера, сегодня, завтра, раньше, позже»</p> <p>19. Порядковый счет до 5. Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковый по толщине»</p>	<p>15. -----</p> <p>16. Состав числа 7. Сложение и вычитание. Образование числа 9</p> <p>17. Состав числа. Вычисления в пределах 10. Образование числа 10</p> <p>18. Состав числа 8. Арифметическая задача. Порядковый счет в пределах 10</p>

			20. Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара»	
	Февраль	21. Цифра и число 3 22. Повторение 23. Широкий-узкий 24. Форма предметов: треугольник	21. Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность 22. Образование числа 7. Сравнение множеств 23. Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества 24. Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник	19. Состав числа. Решение задач. Порядковый счет 20. Состав числа 9. Решение задач. Количество и счет 21. Состав числа 10. Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов. 22. Состав числа 10. Решение задач. Состав числа
	Март	25. Цифра и число 4 26. Спереди, сзади 27. Длинный-короткий, длиннее, короче 28. Каникулы	25. Образование числа 9. Сравнение множеств 26. Числовой ряд до 9. Повторение 27. Образование числа 10. Повторение 28. Каникулы	23. Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10 24. Решение задач. Цвет, форма, размер предметов. Состав числа 10 25. Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия 26. Каникулы
	Апрель	29. Цифра и число 4 30. Сколько, столько же, равно 31. Цифра и число 5. 32. Цифра и число 5.	29. Соотнесение числа и количества. Повторение 30. Выделение количества большего, чем названное число, на 1. Повторение 31. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение 32. Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1.	27. Решение задач. Сравнение предметов. Цвет, форма, размер предметов. 28. Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки 29. Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры 30. Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине.
	Май	33. Повторение 34. Повторение 35. Повторение 36. Повторение	33. Повторение состава числа 2 и 3. Повторение 34. Повторение состава числа 4. Повторение 35. Повторение состава числа 5. Повторение 36. Повторение	31. Составление задач. Размер предметов. Сравнение предметов по толщине 32. Решение задач. Размер предметов. Сравнение предметов по толщине 33. Решение задач. Повторение 34. Повторение

План работы с родителями учителя-дефектолога
на 2023-2026 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Результат</i>
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза.	Сентябрь	Анкетирование
2	Проведение индивидуальных бесед и консультаций по возникшим вопросам.	В течение года	консультация
3	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.	В течение года	консультация
4	Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных занятий.	В течение года	
5	Проведение для родителей индивидуальных занятий, в которых участвует их ребенок.	В течение года	
6	Проведение тематических <u>консультаций</u> Оформление консультаций и рекомендаций через папки-передвижки в группах, <u>стендах</u> : «Функциональное значение дефектолога в ДОУ» «Особенности интеллектуального развития детей с ОВЗ» «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ» «Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ в домашних условиях» «Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития дошкольников» «Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ» «Особенности мышления детей с ОВЗ. Развиваем мышление»	В течение года	консультация

	<p><i>«Игры с прищепками: творим и говорим»</i></p> <p><i>«Развитие мелкой моторики в домашних условиях»</i></p> <p><i>«Особенности пространственной ориентировки детей с ОВЗ. Игры для развитие движений и пространственной ориентировки»</i></p> <p><i>«Занимательные игры с сыпучими материалами».</i></p> <p><i>«Особенности внимания детей с ОВЗ.</i></p> <p><i>«Правила общения с ребенком с нарушением внимания».</i></p> <p><i>«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»</i></p>		
7	<p>Ведение папок для занятий дома</p> <p>Папка <i>«Занимаемся вместе с мамой».</i></p>	В течение года	
8	Проведение родительских собраний	Сентябрь, февраль, май	консультация

ФИ ребенка: _____, _____ г.р.

Индивидуальная карта познавательного развития ребенка 4-5 лет

Особенности	Результаты входящего диагностирования	Результаты промежуточного диагностирования	Результаты итогового диагностирования
<i>Пространственное</i>	<i>Восприятие</i>		
<i>Право-лево:</i> - дифференцирует; - не дифференцирует.			
<i>Разрезную картинку из 4 частей складывает:</i> - самостоятельно; - с помощью; - с опорой на образец			
<i>Времени</i>			
<i>Времена года:</i> - знает/не знает;			
<i>Зрительное</i> <i>Цвета:</i> - знает/не знает/путает. <i>Геометрические фигуры:</i> - знает/не знает/путает. <i>Форма:</i> - зрительное соотнесение;			

<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленные пробы; - хаотичные действия. <p><i>Величина:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирает/разбирает матрешку полностью; - собирает/разбирает матрешку частично; - не собирает/не разбирает матрешку; <p><i>Предметный рисунок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован; - сформирован частично; - не сформирован. <p><i>Цвета и их оттенки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает/не знает/путает. <p><i>Геометрические фигуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает/не знает/путает. <p><i>Форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительное соотнесение; - целенаправленные пробы; - хаотичные действия. 			
Слуховое			
<p><i>Инструкцию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает; - не воспринимает; <p>Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции</p>			
	Внимание		
<p style="text-align: center;">Устойчивость</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчиво/не устойчиво 			

	<i>Количественные представления</i>		
<i>Количественные представления:</i> - не сформированы; - сформированы в пределах 3; - сформированы в пределах 5;			
<i>Счетные операции:</i> - не умеет; - умеет в пределах 3; - умет в пределах 5;			
	<i>Игра</i>		
<i>Характер действий:</i> - неадекватные действия; - предметно-игровые.			
<i>Логически связанные игровые действия:</i> умеет/не умеет			
	<i>Способы выполнения задания</i>		
- по образцу; - по показу; - по подражанию; - не выполняет.			
	<i>Мышление</i>		
<i>Наглядно-действенное</i> - сформировано; - в основном сформировано; - не сформировано;			

<p>- преобладающий вид мышления</p>			
<p>Наглядно-образное</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано; - в основном сформировано; - не сформировано; - преобладающий вид мышления 			
<p>Элементы логического</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано; - в основном сформировано; - не сформировано; - преобладающий вид мышления 			
<i>Анализ, синтез, обобщение, сравнение</i>			
<p><i>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - производит самостоятельно, - производит с помощью педагога; - не производит 			

Выводы по входящей диагностике: _____

Выводы по промежуточной диагностике: _____

Выводы по итоговой диагностике: _____

ФИ ребенка: _____, _____ г.р.

Индивидуальная карта познавательного развития ребенка 5-6 лет

Особенности	Результаты входящего диагностирования	Результаты промежуточного диагностирования	Результаты итогового диагностирования
<i>Пространственное</i>	<i>Восприятие</i>		
<i>Право-лево:</i> - дифференцирует; - не дифференцирует.			
<i>Разрезную картинку из 4 частей складывает:</i> - самостоятельно; - с помощью; - с опорой на образец			
<i>Времени</i>			
<i>Времена года:</i> - знает/не знает;			
<i>Их последовательность:</i> - устанавливает; - не устанавливает; - устанавливает неверно.			
<i>Зрительное</i> <i>Цвета и их оттенки:</i> - знает/не знает/путает.			

<p><i>Геометрические фигуры:</i> - знает/не знает/путает.</p> <p><i>Форма:</i> - зрительное соотнесение; - целенаправленные пробы; - хаотичные действия.</p> <p><i>Предметный рисунок:</i> - сформирован; - сформирован частично; - не сформирован.</p>			
<p><i>Слуховое</i></p> <p><i>Инструкцию:</i> - воспринимает; - не воспринимает;</p> <p>Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции</p>			
	<i>Внимание</i>		
<p>Устойчивость - устойчиво/не устойчиво</p>			
<p>Переключаемость - устойчиво/не устойчиво - быстро/средне/медленно</p>			
<p>Зрительная - выполняет полностью; - выполняет частично; - не выполняет;</p>	<i>Память</i>		
	<i>Количественные представления</i>		

<p><i>Количественные представления и счет:</i> <i>Способы пересчета:</i> - действенный/зрительный;</p>			
<p><i>Количественные предст-я:</i> - не сформированы; - сформированы в пределах 3; - сформированы в пределах 4; - сформированы в пределах 5;</p>			
<p><i>Устные задачи:</i> - умение сформировано; - умение не сформировано; - решает с наглядностью.</p>			
<i>Игра</i>			
<p><i>Характер действий:</i> - неадекватные действия; - предметно-игровые.</p>			
<p><i>Логически связанные игровые действия:</i> умеет/не умеет</p>			
<i>Способы выполнения задания</i>			
<p>- по образцу; - по показу; - по подражанию; - не выполняет.</p>			
<i>Мышление</i>			
<p>Наглядно-действенное - сформировано; - в основном сформировано;</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - не сформировано; - преобладающий вид мышления 			
<p>Наглядно-образное</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано; - в основном сформировано; - не сформировано; - преобладающий вид мышления 			
<p>Элементы логического</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано; - в основном сформировано; - не сформировано; - преобладающий вид мышления 			
<i>Анализ, синтез, обобщение, сравнение</i>			
<p><i>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки - производит с помощью, опираясь на несущественные признаки - не производит 			
<p><i>Последовательность событий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает самостоятельно; - устанавливает с ошибкой; 			

- не устанавливает.			
<i>Причинно-следственные связи:</i> устанавливает/не устанавливает			

Выводы по входящей диагностике: _____

Выводы по промежуточной диагностике: _____

Выводы по итоговой диагностике: _____

ФИ ребенка: _____, _____ г.р.

Индивидуальная карта познавательного развития ребенка 6-7 лет

Особенности	Результаты входящего диагностирования	Результаты промежуточного диагностирования	Результаты итогового диагностирования
<i>Пространственное</i>	<i>Восприятие</i>		
<i>Право-лево:</i> - дифференцирует; - не дифференцирует.			
<i>Разрезную картинку из 5 частей складывает:</i> - самостоятельно; - с помощью; - с опорой на образец			
<i>Времени</i>			
<i>Времена года:</i> - знает/не знает;			
<i>Их последовательность:</i> - устанавливает; - не устанавливает; - устанавливает неверно.			
<i>Зрительное</i> <i>Геометрические фигуры:</i> - знает/не знает/путает. <i>Форма:</i> - зрительное соотнесение;			

<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленные пробы; - хаотичные действия. <p><i>Предметный рисунок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован; - сформирован частично; - не сформирован. <p><i>Цвета и их оттенки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает/не знает/путает. 			
Слуховое			
<p><i>Инструкцию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает; - не воспринимает; <p>Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции</p>			
	Внимание		
<p style="text-align: center;">Устойчивость</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчиво/не устойчиво 			
<p style="text-align: center;">Переключаемость</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчиво/не устойчиво - быстро/средне/медленно 			
	Память		
<p>Зрительная</p> <p><i>Узнает __ фигур из 9:</i></p> <p>Высокий/норма/низкий/очень низкий уровень</p>			
	Представления об окружающем		
<i>Знания о себе и о своей семье:</i>			

- сформированы; - не сформированы; - недостаточно сформированы			
<i>О школе:</i> - сформированы; - не сформированы; - недостаточно сформированы			
<i>Количественные представления</i>			
<i>Количественные представления и счет:</i> <i>Устный счет до 10:</i> сформирован/не сформирован			
<i>Количественные представления:</i> - не сформированы; - сформированы в пределах 3; - сформированы в пределах 5; - сформированы в пределах 6; - сформированы			
<i>Устные задачи в пределах 6:</i> - умение сформировано; - умение не сформировано; - решает с наглядностью.			
<i>Обратный счет:</i> сформирован/не сформирован			
<i>Игра</i>			
<i>Характер действий:</i> - неадекватные действия; - предметно-игровые.			

Логически связанные игровые действия: умеет/не умеет			
	Способы выполнения задания		
- по образцу; - по показу; - по подражанию; - не выполняет.			
	Мышление		
Наглядно-действенное - сформировано; - в основном сформировано; - не сформировано; - преобладающий вид мышления			
Наглядно-образное - сформировано; - в основном сформировано; - не сформировано; - преобладающий вид мышления			
Элементы логического - сформировано; - в основном сформировано; - не сформировано; - преобладающий вид мышления			
	Анализ, синтез, обобщение, сравнение		

<p><i>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки - производит с помощью, опираясь на несущественные признаки - не производит 			
<p><i>Последовательность событий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает самостоятельно; - устанавливает с ошибкой; - не устанавливает. 			
<p><i>Причинно-следственные связи:</i> устанавливает/не устанавливает</p>			
<p><i>Последовательность событий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает самостоятельно; - устанавливает с ошибкой; - не устанавливает. 			

Выводы по входящей диагностике: _____

Выводы по промежуточной диагностике: _____

Выводы по итоговой диагностике: _____

**Циклограмма деятельности учителя-дефектолога
Бордюговой Миланы Александровны
на 2023-2026 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>9.00 – 9.30 Подгрупповое ООД Ознакомление с окружающим. (5-7)</p> <p>9.40-10.00 Подгрупповое ООД Ознакомление с окружающим. (4-5)</p>	<p>9.00 – 9.30 Подгрупповое ООД ФЭМП (5-7)</p> <p>9.40 – 10.00 Подгрупповое ООД ФЭМП (4-5)</p>	<p>9.00 – 9.30 Подгрупповое ООД. ФЭМП.</p>	<p>15.10 – 15.40 Индивидуальная работа</p> <p>15.50 – 16.20 Подгрупповое ООД Ознакомление с окружающим.</p>	<p>9.00 – 9.30 Подгрупповое ООД. ФЭМП</p>
<p>9.40 – 11.00 Индивидуальная работа</p>	<p>9.40 – 11.00 Индивидуальная работа</p>	<p>9.40 – 11.00 Индивидуальная работа</p>	<p>16.30 – 17.00 Индивидуальная работа</p>	<p>9.40 – 11.00 Индивидуальная работа</p>
<p>11.00 – 12.00 Прогулка.</p>	<p>11.00 – 12.00 Прогулка.</p>	<p>11.00 – 12.00 Прогулка.</p>	<p>17.00 – 18.30 Консультирование родителей.</p>	<p>11.00 – 12.00 Прогулка.</p>
<p>12.00 – 13.00 Подготовка к ООД, оформление документации, консультирование педагогов.</p>	<p>12.00 – 13.00 Подготовка к ООД, оформление документации, консультирование педагогов.</p>	<p>12.00 – 13.00 Подготовка к ООД, оформление документации, консультирование педагогов.</p>	<p>18.30-19.00 Консультирование педагогов, оформление документации</p>	<p>12.00 – 13.00 Подготовка к ООД, оформление документации, консультирование педагогов.</p>

Количество рабочих часов в неделю - 20 ч.

**Годовой план работы учителя - дефектолога Бордюговой М.А.
МАДОУ Д/С № 58 на 2023-2026 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки исполнения</i>
<i>1.Организационная работа</i>			
	Разработка рабочей программы учителя-дефектолога	Рабочая программа учителя-дефектолога	сентябрь
2	Составление годового и перспективного планов	Годовой план, перспективный план	сентябрь
3	Составление календарного плана подгрупповой работы	Календарный план на неделю	в течение года
4	Обследование детей	Протоколы обследования	сентябрь, январь, май
5	Составление циклограммы	Циклограмма	сентябрь
6	Оформление журнала посещаемости детей	Табель посещаемости	сентябрь
7	Заполнение журнала взаимосвязи со специалистами	Журнал взаимосвязи с воспитателями, с логопедом, психологом	в течение года
8	Заполнение журнала взаимосвязи с родителями	Журнал взаимосвязи с родителями	в течение года
<i>2.Коррекционная работа</i>			
9	Подгрупповые занятия в группах компенсирующей направленности средний, старший, подготовительный возраст (по ознакомлению с окружающим миром, формированию	Конспекты подгрупповых занятий	в течение года

	элементарных математических представлений) <i>Цель: развитие ВПФ, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики.</i>		
10	Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности <i>Цель: закрепление навыков, полученных на подгрупповых занятиях</i> <u>Направления коррекционной работы:</u> - развитие познавательной активности; - развитие количественных представлений; - развитие и коррекция ВПФ; - развитие сенсомоторной сферы; - развитие мелкой моторики; - формирование наглядно-образного и элементов логического мышления	Конспекты индивидуальных занятий	в течение года
<i>3. Диагностическая работа</i>			
11	Обследование развития детей	Протоколы обследования	сентябрь, январь, май
12	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка	Индивидуальная карта	сентябрь
13	Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми	Индивидуальная карта	сентябрь
14	Динамические наблюдения в течение года, промежуточные срезы	Индивидуальные планы	в течение года

15	Определение особенностей общего, психомоторного и познавательного развития детей	Индивидуальная карта	в течение года
<i>4.Взаимосвязь со специалистами ДОУ</i>			
16	Анализ результатов обследования	Индивидуальные карты	в течение года
17	Консультация для воспитателей и специалистов по результатам обследования	Журнал консультаций	в течение года
18	Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов	Анализ открытого занятия	в течение года
19	Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ		в течение года
20	Участие в заседаниях проблемных групп, ППк	Протокол заседаний ППк	в течение года
21	Ведение журнала взаимодействия со специалистами	Журнал взаимодействия	в течение года
22	Консультации	Журнал консультаций	в течение года
<i>5.Работа с родителями</i>			
23	Ознакомление с результатами диагностики	Журнал консультаций	октябрь, январь, май
24	Консультирование родителей, беседы	Журнал консультаций	в течение года
25	Родительские собрания	Журнал консультаций	Сентябрь, февраль, май
26	Открытые занятия (Приглашения родителей на индивидуальные занятия)	Конспекты открытых/индивидуальных занятий	в течение года
27	Оформление информационных стендов, папок-передвижек	Бумажные консультации	в течение года
<i>6.Информационно- просветительская работа</i>			

28	Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий. Участие в конференциях. Публикация статей, конспектов занятий	Сертификаты	в течение года
<i>7. Организация предметно-развивающей среды</i>			
29	Разработка новых методических пособий, наглядных и раздаточных материалов для детей Приобретение методических пособий и литературы Приобретение картинного и дидактического материала Изготовление дидактических пособий	Методические пособия, картинный и дидактический материал	в течение года
30	Создание предметно-развивающей среды в группе и кабинете	Консультация для воспитателей	в течение года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН /ЗПР/

№ п\п	Виды непосредственно образовательной деятельности	Средняя группа		Старшая группа		Подготов. группа	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
1	Ознакомление с окружающим миром	1	32	1	32	1	32
2	Развитие элементарных математических представлений	1	32	2	64	2	64
3	Развитие лексико- грамматических представлений (подготовка к обучению грамоте- под.гр.)	2	64	2	64	2	64
	ИТОГО	4	160	5	160	5	160
	Индивидуальные коррекционные занятия	3	96	3	96	3	96